



Редько Валерій Григорович –

доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ, Україна.

Коло наукових інтересів: лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти; проблеми конструювання змісту підручників з іноземних мов для закладів загальної середньої освіти; рівні сформованості інішомовної комунікативної компетентності школярів; теоретико-методичні засади компетентнісно орієнтованого навчання іноземної мови учнів початкової школи тощо. Автор монографій, підручників, посібників з іноземних мов для закладів загальної середньої освіти.

e-mail: Valeralabredko@ukr.net

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-4035-4925>

DOI <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-1-33-44>

УДК 373.3.016:81'243

ЗАСОБИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ КОМУНІКАТИВНИХ ДІЙ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ

У статті автор розглядає засоби, що сприяють виконанню системи навчальних комунікативних дій в умовах компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів початкової школи. Висловлено власну точку зору на питання компетентнісного підходу до навчання інішомовного спілкування учнів молодшого шкільного віку, схарактеризовано сутність поняття «компетентна особистість» у сфері навчання іноземних мов. Визначено та прокоментовано теоретико-методичні підходи до побудови та способи впровадження системи вправ і завдань, які забезпечують компетентнісно орієнтоване навчання іноземних мов учнів 1–4 класів.

За результатами аналізу тенденцій розвитку сучасної шкільної інішомовної освіти та емпіричних досліджень визначено й обґрунтовано зміст і функції інішомовної комунікативної як предметної компетентності та її компонентів, на формування яких спрямовується зміст навчання іноземних мов у початковій школі.

Ключові слова: компетентнісно орієнтоване навчання; іноземні мови; система комунікативних дій; учні початкової школи.

Постановка проблеми. Тенденція останніх років, яка домінує у шкільній інішомовній освіті, передбачає її компетентнісне спрямування на нові цільові та змістові аспекти, що зумовлює використання особливих методів і форм навчання іноземних мов як засобів мовленнєвої та соціальної взаємодії у різноманітних сферах міжнародної діяльності. У зв'язку з цим виникає потреба у перегляді та уточненні деяких усталених підходів до добору засобів навчання, організації процесу спілкування, зокрема механізмів його реалізації. Основними з них є вправи і завдання. Вони забезпечують засвоєння учнями мовного і мовленнєвого матеріалу, дають змогу формувати алгоритми виконання мовних операцій та мовленнєвих дій, що мають бути доведені до автоматизму як однієї з якісних характеристик рівня оволодіння відповідним видом навчальної діяльності, сприяють

Редько В. Г., доктор педагогических наук, доцент, заведующий отделом обучения иностранным языкам Института педагогики НАПН Украины

СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье автор рассматривает средства, способствующие выполнению системы учебных коммуникативных действий в условиях компетентно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся начальной школы. Высказано собственную точку зрения по вопросу компетентного подхода к обучению иноязычного общения учащихся младшего школьного возраста; охарактеризовано сущность понятия «компетентная личность» в сфере обучения иностранным языкам. Определены и охарактеризованы теоретико-методические подходы к построению и способы внедрения системы упражнений и заданий, которые обеспечивают компетентно-ориентированное обучение иностранным языкам учащихся 1–4 классов.

По результатам анализа тенденций развития современного школьного иноязычного образования и эмпирических исследований определены и обоснованы содержание и функции иноязычной коммуникативной как предметной компетентности и ее компонентов, на формирование которых направляется содержание обучения иностранным языкам в начальной школе.

Ключевые слова: компетентно ориентированное обучение, иностранные языки, система коммуникативных действий, ученики начальной школы.

Redko V., Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Head of Teaching Foreign Languages Department of the Institute of Pedagogy of the NAES of Ukraine

MEANS OF PROVIDING A SYSTEM OF COMMUNICATIVE ACTIONS FOR COMPETENCE-ORIENTED TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS: THEORETICAL-METHODICAL ASPECT

The author of this article examines the means, which help to use the system of communicative actions in the conditions of competence-oriented teaching foreign languages to primary school students. The scientist expresses his own point of view on the question of competent approach to teaching foreign language communication, the essence of the concept of “a competent person” in the field of teaching foreign languages is characterized. He considers competence-oriented teaching foreign languages of primary school students as their ability according to age characteristics and potential opportunities consciously perform educational actions that ensure the mastery of foreign language communication in oral and written forms within the spheres, themes, situations and linguistic means defined by the current curriculum.

The author defines and characterizes theoretical and methodical approaches to the construction and methods of implementing a system of exercises and tasks that provide competence-oriented teaching foreign languages to students of grades 1–4. According to the results of the analysis of trends in the development of modern school secondary education and empirical research, the author determined and substantiated the content and functions of the foreign language communicative competence as a subject one and its components, for the formation of which the content of teaching foreign languages is directed. The educational actions that students must carry out in the process of mastering them are outlined and characterized. The system of exercises and tasks that can provide the realization of educational actions aimed at the formation of the indicated competencies is defined and described.

The article substantiates theoretical and methodical approaches to the selection of exercises and tasks that ensure the formation of foreign language competence of primary school students. Types, kinds, forms of realization, quantitative and qualitative composition of exercises and tasks are consistent with the objectives of education, outlined by the current curriculum, correspond to the current trends in the development of school foreign education, adapted to the age-old features and potential of students of junior school age and to the basic ideas of the concept of the “New Ukrainian School”.

Key words: competence-oriented teaching; foreign languages; system of communicative actions; elementary school students.