



Анастасія Петрушкова —
 аспірантка ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Старобільськ, Україна.

Коло наукових інтересів: іноземна мова, англійська для спеціальних цілей, забезпечення якості викладання, порівняльні дослідження, вища освіта Словаччини, Чехії, Польщі.

e-mail: shchablevanastya@gmail.com

<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-2-125-132>

УДК 371.715.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ВИМІР

У статті авторка досліджує методологічні аспекти проблеми якості викладання іноземної мови та здійснює аналіз умов забезпечення якості викладання іноземної мови у закладах вищої освіти (ЗВО). Для цього вона визначає сутність процесу викладання іноземної мови та розглядає низку понять і термінів, які відображають забезпечення його якості. Уточнюється значення терміну викладання як у вітчизняному, так і в англійському науковому дискурсі. Розглядається процес викладання іноземної мови на немовних спеціальностях з позиції системного підходу. Також, уточнюється зміст таких ключових понять, як якість викладання іноземної мови та організаційно-педагогічні умови.

На думку авторки статті, забезпечення якості викладання іноземної мови можливо за рахунок створення певних організаційно-педагогічних умов, які були підібрані з урахуванням процесу викладання іноземної мови на немовних спеціальностях у ЗВО.

Ключові слова: якість викладання; іноземна мова; немовні спеціальності; організаційно-педагогічні умови.

Постановка проблеми. На сучасному етапі спостерігається тенденція посилення уваги до якості викладання іноземної мови в закладах вищої освіти. Це зумовлено інтеграцією України до європейського освітнього простору, активізацією міжнародної діяльності закладів вищої освіти, необхідністю забезпечення конкурентоспроможності випускників українських вишів на європейському ринку праці. Не випадково Міністерство освіти і науки України у 2013 році визначило покращення рівня володіння англійською мовою в університетах одним із пріоритетів своєї діяльності. За підтримки Британської Ради в Україні протягом 2013 – 2018 рр. був реалізований проект «Англійська мова для університетів», спрямований на якісні зміни українських ЗВО. Наступним етапом стало створення робочої групи з визначення концептуальних засад державної політики щодо розвитку англійської мови у галузі вищої освіти. Як бачимо, проблема якості навчання іноземної мови у ЗВО України є надзвичайно актуальною.

*Анастасія Петрушкова, аспірант ГУ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», г. Старобільськ, Україна
shchablevanastya@gmail.com*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

В статье автор исследует методологические аспекты проблемы качества преподавания иностранного языка и осуществляет анализ условий обеспечения качества преподавания иностранного языка в учреждениях высшего образования (УВО). Для этого она определяет сущность процесса преподавания иностранного языка и рассматривает ряд понятий и терминов, отражающих обеспечение его качества. Уточняется значение термина преподавания как в отечественном так и в англоязычном научном дискурсе. Рассматривается процесс преподавания иностранного языка на неязыковых специальностях с позиции системного подхода. Также, уточняется содержание таких ключевых понятий, как качество преподавания иностранного языка и организационно-педагогические условия.

По мнению автора статьи, обеспечение качества преподавания иностранного языка возможно за счет создания определенных организационно-педагогических условий, которые были подобраны с учетом процесса преподавания иностранного языка на неязыковых специальностях в УВО.

Ключевые слова: качество преподавания; иностранный язык; неязыковые специальности; организационно-педагогические условия.

Anastasiia Petrushkova, PhD student of Luhansk Taras Shevchenko National University, Starobilsk, Ukraine

QUALITY ASSURANCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION: METHODOLOGICAL DIMENSION

The problem of quality of foreign language teaching in the institutions of higher education (IHEs) is one of the most important factors of Ukraine's integration into the European Higher Education Area. In the article the author studies the methodological aspects of the problem of quality of foreign language teaching and analyzes the conditions of quality assurance of foreign language teaching in IHEs.

For this purpose she identifies the essence of the concept of foreign language teaching and examines a range of concepts and terms that reflect assurance of its quality. It is specified the term teaching in native as well as in English-speaking discourse. The process of foreign language teaching is studied from the perspective of system approach. Moreover, the meaning of such concepts as quality of foreign language teaching and organizational and pedagogical conditions are specified.

According to the author, ensuring the quality of foreign language teaching becomes possible by creating certain organizational and pedagogical conditions, namely: 1) the analysis of learners' needs; 2) the relevance of the content of foreign language teaching to the academic and general professional environment of a future specialist; 3) ensuring the variability of teaching technologies; 4) organization of assessment and feedback while teaching. It should be mentioned that the conditions were selected with reference to the process of foreign language teaching in non-linguistic specialties in HEIs.

The article is addressed to LSP teachers, scientists and researchers who are interested in the field of language education and the problem of quality assurance of teaching.

Keywords: teaching quality; foreign language; non-linguistic specialties; organizational and pedagogical conditions.