



**Tymenko Mariia Mykolaivna** –

*Candidate of Pedagogical Sciences, Scientific Researcher at the Comparative Pedagogy Department of the Institute of Pedagogy of the NAES of Ukraine.*

**Range of scientific interests:** *comparative pedagogy, history of pedagogy, psychology of personality development, vocational and career guidance, career education of students of secondary schools in England, neuroscience. Basic scientific and pedagogical achievements - more than 20 scientific works on a number of problems of comparative pedagogy and history of pedagogy.*

*e-mail: marytym@ua.fm*

---

DOI 10.32405/2411-1317-2018-3-14-19

УДК 373.3/.5.048:331.548[(091)(410)»192»

## **DEVELOPMENT OF SECONDARY EDUCATION IN GREAT BRITAIN: MAJOR TRENDS**

The article highlights major changes in the development of secondary education in Great Britain. It also describes the most popular trends in secondary education in different countries. These are such trends as: flexible classrooms (the creation of dynamic working environment that reflects life outside the traditional classroom); teacher-authored content (most teachers are already creating their own resources), instant assessment (instant assessment tools allow teachers to evaluate pupil comprehension at the moment of learning, in real time), flipped learning (it requires pupils to engage with instructional content in their own time, before undertaking corresponding tasks in the classroom. Fundamentally flipped-learning rethinks the way teachers teach, and pupils learn); educational technology. It is also said about the factors which shape these trends. Author pays attention to the concerns that have been raised about the extent that schools are providing children with the right knowledge and skills for the labour market of the future and the necessity of educational technology nowadays. The article also highlights some of the ways that edtech can be used to aid learning and assessment in the classroom. These are such ways as: increase flexibility (cloud-based learning provides increased flexibility, with pupils able to access and complete online assessments at a time that best suits their individual learning style and needs); improve feedback (cloud-based edtech such as classflow, allows teachers to assess student comprehension in the moment of learning, with real-time assessments and instant polling, and by immediately identifying and addressing any gaps in knowledge, educators can then tailor their lessons to the real needs of each pupil); recognize and cater for differences (as everyone learns a little differently, teachers have long strived to meet the needs of all their pupils; painstakingly setting and photocopying different assessments for different students depending on their abilities and technology designed for the classroom makes this process a whole lot easier); understand the importance of emotion (every teacher knows that emotion has a huge impact on the overall learning experience, but understanding the varying emotional needs of pupils can be difficult).

**Keywords:** secondary education, Great Britain, educational technology, trends, innovations, flexibility, flipped learning, labour market, flipped learning feedback

2. Charly Rogers. Edtech 2018: 17 emerging trends. January 10, 2018. Режим доступу: <https://edtechnology.co.uk/Article/edtech-2018-17-emerging-trends>
3. Christopher Belfield, Luke Sibieta. Long-Run Trends in School Spending in England. IFS Report R115, April 2016. 59p.
4. Department for Education. Educational Excellence Everywhere. March, 2016. 125p. Режим доступу: [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/508447/Educational\\_Excellence\\_Everywhere.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/508447/Educational_Excellence_Everywhere.pdf)
5. Department for Education. Education and Training Statistics for the United Kingdom: 2014. SR 45/2014. 35p.
6. Early Intervention Foundation : Social and Emotional Learning: skills for life and work. 2015. 45p
7. Haroon Chowdry, Luke Sibieta. Trends in education and schools spending. IFS Briefing Note BN121, Oktober 2015. 48p.
8. House of Commons Library. The school system in England. Briefing paper number 7169. Comparison of different types of school, 2015. 80p.
9. Luckin R., Bligh B., Manches A., Ainsworth S., Crook C. & Noss R. Decoding learning. The proof, promise and potential of digital education. London, NESTA. 2016. 138p.
10. Wright J., Small N., Raynor P., Tuffnell D., Bhopal R., Cameron N., Fairley L., Lawlor D., Parslow R., Petherick E., Pickett, K., Waiblinger D., & West J. Cohort Profile: The Born in Bradford multi-ethnic family cohort study International Journal of Epidemiology 42(4): 978-991, 2016.

*Тименко М. М., кандидат педагогічних наук, науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України*

### **РОЗВИТОК ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ: ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ**

У статті висвітлюються основні зміни в розвитку шкільної освіти Великої Британії. Автор описує найбільш розповсюджені тенденції шкільної освіти в різних країнах. Це такі тенденції, як гнучкі аудиторії, авторський зміст вчителів, миттєва оцінка, перевернуте навчання, освітні технології. Йдеться й про чинники, які формують ці тенденції. Автор також приділяє увагу питанню забезпечення дітей знаннями та навичками, які допоможуть їм бути конкурентоспроможними на ринку праці в майбутньому. Висвітлюються питання освітніх технологій та можливостей їх використання для надання допомоги в навчанні та оцінюванні в класі. Це такі шляхи, як підвищення гнучкості, покращання зворотного зв'язку, розпізнавання та розуміння відмінності, розуміти важливості емоцій.

**Ключові слова:** шкільна освіта; середня освіта; Велика Британія; освітні технології; тенденції; інновації; гнучкість; ринок праці; перевернуте навчання; зворотній зв'язок.

*Тименко М. Н., кандидат педагогических наук, научный сотрудник отдела сравнительной педагогики Института педагогики НАПН Украины*

### **РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ: ГЛАВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ**

В статье освещаются главные изменения в развитии школьного образования в Великобритании. Автор описывает наиболее распространенные тенденции в школьном образовании в разных странах. Это такие тенденции, как гибкие аудитории, авторское содержание учителей, мгновенная оценка, перевернутое обучение, образовательные технологии. Речь идет и о факторах, формирующих эти тенденции. Автор также уделяет внимание вопросу обеспечения детей знаниями и навыками, которые помогут им быть конкурентоспособными на рынке труда в будущем. Освещается вопрос образовательных технологий и того, как они могут быть использованы для оказания помощи в обучении и оценке в классе. Это такие пути, как повышение гибкости, улучшение обратной связи, распознавание и понимание различий, понимание важности эмоций.

**Ключевые слова:** школьное образование; среднее образование; Великобритания; образовательные технологии; тенденции; инновации; гибкость; рынок труда; перевернутое обучение; обратная связь.