



Пушкарьова Тамара Олексіївна –

*кандидат педагогічних наук, професор, начальник відділу проектного управління Інституту модернізації змісту освіти, автор педагогічної технології розвитку дітей «Росток», автор і науковий керівник проекту з підготовки педагогічних працівників до інноваційної діяльності «Академія інноваційного розвитку освіти». Коло наукових інтересів: модернізація змісту загальної середньої освіти, інноваційні методи і технології навчання, інноваційне проектування і управління освітою.
e-mail: pushkaryovat@gmail.com*

УДК 378.37.9.005

ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Педагогічне проектування активно розвивається в сучасній шкільній освіті, як важливий інструмент її реформування і модернізації, завдяки зовнішнім і внутрішнім позитивним передумовам, що склалися в українському суспільстві. У статті розглянуто такі передумови, зроблено спробу їх первинної систематизації. Показано роль передумов у організації та стимулюванні педагогічного проектування, їх вплив на перебіг та результативність інноваційної діяльності, реалізованої в педагогічних проектах для підвищення ефективності навчально-виховного процесу в школі.

Ключові слова: реформування освіти; модернізація освіти; інноваційна проектна діяльність; педагогічне проектування; передумови організації педагогічного проектування; конкурентоспроможність навчального закладу; компетентність педагога.

Постановка проблеми. Педагогічне проектування є невід’ємним процесом у модернізації системи освіти, яка швидко розвивається і реформується. У сучасний період якісно нового етапу цивілізаційних змін такої процес набуває особливого значення. Це обумовлено, зокрема, двома важливими чинниками стимулювання інноваційної проектної діяльності в усіх галузях економіки і суспільного будівництва. Перший з них – стрімкий розвиток, трансформація й інтеграція інноваційних та інформаційних ресурсів і технологій в усі сфери життя, у тому числі в освіті. Другий чинник (пов’язаний з першим) – це значне прискорення зміни поколінь знань, техніки і технологій, що призводить до різкого збільшення кількості інноваційних проектів, стартапів, різноманітних інноваційних перетворень. Отже, основною передумовою інноваційної проектної діяльності в суспільстві є виявлені дослідниками «якісні стрибки» в усіх аспектах суспільного життя. «Якісні стрибки» варто розуміти як певні рівні у діяльності, що досягаються у значно коротші терміни і більш ефективно за попередні етапи розвитку. Наприклад, заміщення одного покоління техніки новим поколінням до ХХ ст. становило до 50 років, а у кінці ХХ ст. – 5–10 років. «Якісні стрибки набувають постійного характеру в силу одночасної дії трьох найважливіших факторів: прискорення темпу усього громадського життя; появи... значної кількості нових факторів виробництва і їх комбінацій;

істотного підвищення взаємовпливу і взаємозалежності світу» [1, с. 4].

У період реформування, який переживає наразі українське суспільство, саме у проєктній діяльності продукуються такі «якісні стрибки». Це, по суті, заплановані результати реформ, які викликані конкретними передумовами. Від проєктів масштабу пріоритетних національних до проєктів окремих закладів та установ, а також індивідуальних – проєктна діяльність забезпечує якісні зміни загальної ситуації в освіті та суспільстві. Тому проблема виявлення і систематизації передумов педагогічної проєктної діяльності є в сучасних умовах **актуальною**. Вона потребує глибокого дослідження, оскільки реалізація освітніх проєктів різноманітного спрямування і на різних рівнях є водночас і ознакою, і невід’ємною складовою інноваційного розвитку суспільства в цілому і освіти зокрема.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Практика вітчизняного педагогічного проєктування має нині у своєму арсеналі великий «портфель» інноваційних моделей і технологій навчання, які частково або повністю реалізуються у навчально-виховному процесі окремих прогресивних ЗНЗ і стали всеукраїнською освітньою практикою. У педагогічній літературі це підтверджується в таких напрямках дослідження проблеми: інноваційний розвиток шкільної освіти на засадах компетентнісного підходу (Н. Бібік, О. Локшина, О. Овчарук, О. Савченко, О. Топузов та ін.), проєктування методичних систем навчання (В. Биков, Г. Єльнікова, В. Кремінь та ін.), проєктна діяльність вчителя і учня у навчальному процесі (І. Єрмаков, О. Пометун), підготовка майбутніх учителів до проєктування (О. Боднар, В. Веселова, О. Коханко, Е. Крюкова, А. Цимбалару, І. Шапошнікова та ін.); проєктування у системі післядипломної освіти (Л. Ващенко, Ю. Громико, Н. Зотова, Н. Клокар, Н. Масюкова, В. Олійник, В. Химинець, Є. Чернишова, та ін.), використання методу проєктів в управлінській діяльності (Л. Калініна, Т. Капустеринська, І. Колеснікова та ін.); проєктна діяльність учителя у системі компетентнісно спрямованої педагогічної практики (Є. Єрмаков, Е. Заір-Бек, С. Конюшенко, А. Новіков, О. Савченко, О. Топузов та ін.). Водночас проблема виявлення та систематизації передумов організації педагогічного проєктування потребує, на нашу думку, додаткового вивчення з огляду на її недостатнє відображення у попередніх дослідженнях. Вважаємо, що усвідомлення і врахування наявних у суспільстві передумов інноваційної проєктної педагогічної діяльності дасть можливість її ефективного корегування на старті і, таким чином, підвищити результативність педагогічного проєктування на завершальному етапі.

Виклад основного матеріалу. Проєктна діяльність, як складова або різновид інноваційної діяльності, має певні передумови її ефективної організації. Серед передумов можна виявити загальні групи: зовнішні та внутрішні, позитивні й негативні. Попереднє узагальнення виявлених нами соціальних і практичних передумов інноваційної проєктної педагогічної діяльності представлено на рисунку 1.

До зовнішніх передумов проєктної педагогічної діяльності ми зараховуємо будь-які перетворення у суспільстві, під впливом яких відбуваються (або мають відбуватися) зміни в освіті. Це те, що називають викликами часу для країни і змін у її освіті. На найбільш суттєві суспільні процеси, які стимулюють до реформування освіти, вказує академік О. Савченко: «Входження України в європейський освітній простір зобов’язує швидко реагувати на нові виклики часу:

- глобалізацію (відкритість простору, конкуренція на ринках праці);
- демографічну кризу (зменшення людських ресурсів вимагає оптимально використовувати освітній та виробничий потенціал населення);
- інновації у науково-технічній сфері (КТ, нанотехнології, біотехнології тощо);
- швидкість і частоту комунікацій людей у різних сферах, які змінюють індивідуальне середовище і освітній простір країни. У цих умовах зростають вимоги до якості освіти і виникає запит на компетентних вчителів і учнів» [2, с. 4–5].

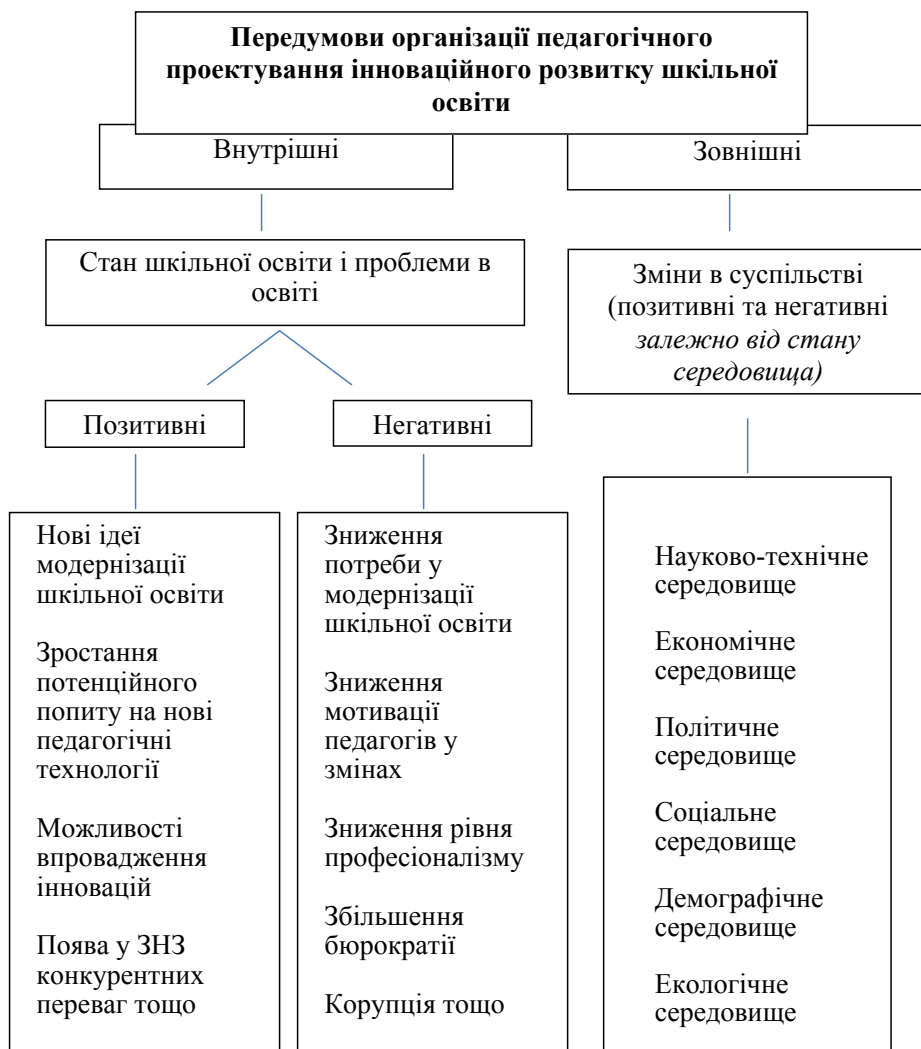


Рис. 1. Соціальні та практичні передумови інноваційної проектної педагогічної діяльності

Виклики часу, як зовнішні передумови, спонукають навчальні заклади до адаптації у нових реаліях через реалізацію педагогічних проектів. Розгляд проблеми в історичному аспекті демонструє значний вплив зовнішніх передумов на активізацію процесу педагогічного проектування. Зокрема, прослідковується суттєве зростання кількості та якості педагогічних проектів у періоди соціальних революцій, економічного і суспільного реформування в країні. Один з перших розробників методу проектів Дж. Д'юї вважав цю передумову однією з найвагоміших [3]. Дійсно, реформування суспільства є суттєвою зовнішньою передумовою активізації проектної педагогічної діяльності, оскільки саме в цей період перед суспільством виникають такі завдання, які можливо вирішити тільки із застосуванням нових підходів, методів, технологій, напрацьованих у результаті проектної діяльності та підготовки до інноваційної проектної діяльності.

Старт проектів, процес розроблення і результативність обумовлені і **внутрішніми передумовами** організації педагогічного проектування, які сформувалися безпосередньо в освіті. Насамперед, це **нові ідеї модернізації шкільної освіти**. Соціально-економічні зміни сприяють модернізації системи освіти, часто досить кардинально. Педагогічні інновації, реалізовані у конкретних проектах, виступають засобом оновлення освітньої політики. Поява нових навчальних дисциплін, поповнення інформаційної бази зумовлюють постійний **попит на нові педагогічні технології** і форми навчання. Такий попит є передумовою і стимулом організації педагогічного проектування. Надання можливості самостійного вибору прийомів і способів педагогічних технологій, використання мережі Інтернет (професійних спільнот, мереж, хмарних технологій тощо), різних аудіо-, відеоносіїв як засобів створення інновацій є більш активним, ніж раніше. Така ситуація стимулює організацію педагогічного проектування. У результаті воно стає важливим напрямом у роботі і педагогів, і керівників шкіл, і органів управління освітою.

До внутрішніх передумов ми зараховуємо також **можливості впровадження інновацій** як актуальних факторів закладу або колективу. Це, насамперед, наявні можливості навчального закладу: певні досягнення у інноваційній діяльності, матеріальні, організаційні, наукові, творчі можливості колективу, рівень сформованості професійної компетентності педагогів та адміністрації ЗНЗ, психологічні особливості учасників проектної діяльності тощо. Суттєву роль у створенні можливостей педагогічного проектування відіграє матеріальне забезпечення. Сприятливе середовище в морально-матеріальному ключі дає змогу вчителям проявити свої педагогічні та науково-творчі здібності більш повною мірою.

Аналізуючи сучасне освітнє середовище, ми дійшли висновку, що нині можна сміливо говорити про таку важливу передумову організації проектної педагогічної діяльності, як **конкурентоспроможність** загальноосвітнього навчального закладу, його керівника і навіть окремого вчителя. Вхідження загальноосвітніх навчальних закладів у ринкові відносини, створення нових типів навчальних закладів, у тому числі приватних, зумовлюють реальну ситуацію їх конкурентоспроможності. Дійсно, окремі дослідження засвідчили, що батьки, як замовники освітніх послуг, в сучасних умовах намагаються обирати для навчання своїх дітей навчальний заклад вже не лише за місцем проживання, а досить часто за рівнем його конкурентоспроможності. Йдеться, зокрема, про те, що «на рівень конкурентоспроможності ЗНЗ найважливіший вплив мають науково-технічний рівень, використання винаходів і відкриттів, сучасних інноваційних технологій» [4, с. 51] Тому потреба вирішення проблеми підвищення конкурентоспроможності ЗНЗ стає серйозною передумовою організації проектної інноваційної діяльності колективу.

Вищезазначені передумови вважаємо позитивними, оскільки вони стимулюють проектну діяльність.

Поряд з позитивними існують і **негативні** передумови для організації проектної педагогічної діяльності у закладах освіти. Вони є наслідком погіршення зовнішньої ситуації, викликані певними змінами у суспільстві, а також внутрішніх проблем освітньої галузі. Це, зокрема, такі передумови:

- відсутність потреби змін у суспільстві, і як наслідок – зниження потреби у модернізації шкільної освіти;
- нерозуміння необхідності змін і, відповідно, зниження мотивації педагогів до їх реалізації;
- зниження рівня професіоналізму з причини відсутності системи у підготовці педагогічних працівників до проектної діяльності, недостатня компетентність управління проектом або закладом;
- збільшення бюрократії, що означає недостатню підтримку з боку органів управління;
- корупція;
- відсутність фінансування тощо.

Важливо звернути увагу на те, що наявність або відсутність тих чи інших передумов організації проектної педагогічної діяльності обумовлює її динаміку та результативність, іноді створює протиріччя, які стримують інноваційний розвиток школи. Розглянемо деякі з них. У результаті аналізу матеріалів з міжнародного співробітництва в галузі інноваційної діяльності загальноосвітніх навчальних закладів України [5] виявлено значну кількість проектів з високим рівнем результативності. Вони переважно спрямовані на трансформацію та інтеграцію української освіти у європейське та світове співтовариство. Євроінтеграція, поширення демократичних цінностей у країнах Східної та Центральної Європи спрямовують освіту на створення єдиного освітнього простору. Проекти Ради Європи, реалізовані спільно з начальними закладами України, наприклад «Схід – Захід» (East-West), «Сократ» (Socrates), «Коменіус» (Comenius), «Громадянська освіта» (Civic Education), «Освіта для демократії» (Education for Democracy), екологічні проекти та ін. мають учасників-співвиконавців в багатьох країнах Європи. Серед них і учні, і вчителі, яким цікаво і корисно співпрацювати, на практиці вчитися толерантності, взаємоповазі та взаєморозумінню. Значно поширилися процес розроблення та реалізації громадських освітянських проектів та їх підтримка в Європейській спільноті. Прикладом того може бути реалізація проектів громадських освітянських організацій (Європейська Асоціація керівників шкіл – ESHA, що об'єднує національні асоціації керівників шкіл 30-ти країн Європи, Міжнародний педагогічний клуб європейських столиць, та інші). Україна активно включається в Європейські освітні програми та проекти. Тільки в Києві більше 400 шкіл співпрацюють з 36 країнами та майже 1000 школами-партнерами. Унікальний досвід міжнародної проектної діяльності демонструє лицей № 38 м. Києва, який має партнерів у 16 країнах Європи.

Динаміка такої проектної діяльності наразі лише зростає. Спостерігається «якісний стрибок» в динаміці збільшення кількості ЗНЗ, які розробляють проекти на всеукраїнському рівні: порівняно з 2005 р. збільшилося в 100 разів (орієнтовно від 29 ЗНЗ у 2005 р. до більше ніж 300 на 2016 р.). Таке зростання пояснюється тим, що сформувалися позитивні як зовнішні передумови (прискорення інтеграції українського суспільства у європейський простір, активізація процесу реформування освіти), так і внутрішні, зокрема фактор конкурентоспроможності закладу, врахування потреб територіальної громади, батьків як замовників освітніх послуг тощо.

Разом з тим аналіз дослідно-експериментальної роботи у ЗНЗ з оновлення змісту освіти та підвищення її якості (див. 6, 7), свідчить, що вона в основному зорієнтована не на педагогічний проект як її реальний результат, а на впровадження певного накопиченого досвіду роботи, хоча елементи проектування різною мірою тут використовуються. Проаналізовані матеріали дали змогу виявити окремі протиріччя, зокрема між високим рівнем інтересу до проектної педагогічної діяльності, стрімким поширенням практики педагогічного проектування серед ЗНЗ і реальним виходом завершених педагогічних проектів з отриманими і затвердженими результатами на всеукраїнському рівні їх реалізації. На виникнення такого протиріччя вплинула відсутність або слабка наявність певних позитивних передумов, а саме: матеріальних, організаційних, наукових. Маємо відмітити також значний вплив негативних передумов: недостатня підтримка з боку органів управління, відсутність фінансування, професійної експертизи, а також іноді непрофесійність, недостатня компетентність як виконавців проектів, так і органів управління в питаннях проектної педагогічної діяльності.

Вивчення досвіду інноваційної діяльності у системі шкільної освіти свідчить, що на результативність проектної педагогічної діяльності суттєво впливає така негативна передумова, як відсутність системної підготовки педагогічних працівників до інноваційної та проектної педагогічної діяльності. На це вказують дослідники проблеми. Зокрема, А. Цимбалару наголошує на необхідності системної підготовки вчителя до проектної

діяльності з використанням новітніх методів і технологій. Йдеться про те, що реалізація нової для традиційної школи функції проектування такого складного об'єкта, як освітній простір вимагає спеціальної підготовки вчителя у синтезованому вигляді в системі науково-методичної роботи загальноосвітнього навчального закладу з використанням інноваційних форм і методів (див. 8 – 10).

Серед внутрішніх суб'єктивних передумов проектної педагогічної діяльності привертаять увагу особистісні потреби її учасників. Вони спонукають до початку проектної діяльності або гальмують її. Відомо, що в основі будь-якої діяльності лежить мотивація, обумовлена певними потребами особистості, серед яких варто назвати потребу у саморозвитку, потребу досягнень тощо. Вважаючи такі потреби суб'єктивними передумовами проектної діяльності, ми маємо розглядати педагогічне проектування і в особистісному контексті: вже не тільки як спосіб впливу на педагогічну і соціальну практику та її конструювання, а і як спосіб саморозвитку, самореалізації особистості, спосіб безперервної самоосвіти і самовдосконалення. Таке особистісне зростання педагога є ще одним вагомим позитивним результатом проектної педагогічної діяльності.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Виявлення і аналіз передумов організації педагогічного проектування свідчить, що у педагогічній практиці його реалізація має певні труднощі. Це такі складні аспекти проектування, як створення нового змісту, форм, методів і технологій підготовки педагогів до проектної діяльності, створення нових управлінських механізмів та умов, які забезпечують організацію та впровадження проектів, а також формування культури проектної діяльності педагогів в умовах інноваційного розвитку школи. Проблема досягнення високої результативності педагогічного проектування в період активного реформування освіти, з огляду на зазначені труднощі, на наш погляд, вивчена недостатньо і потребує глибокого теоретичного дослідження та практичного вирішення.

Отже, проектна педагогічна діяльність стає результативною, коли наявні позитивні передумови для її організації, а негативні – враховані та зведені до мінімуму. Якщо негативні передумови повністю усвідомлені та розглядаються учасниками проектної діяльності не як перешкоди, а в якості завдань, які потрібно вирішити, її результативність і практична значущість значно підвищуються. Результати дослідження засвідчують, що у випадках, коли проектна педагогічна діяльність організовується колективом школи усвідомлено і спрямовується не тільки на отримання запланованих практичних результатів, а й на розвиток її учасників (педагогів, учнів, менеджерів освіти), тоді відбувається професійне зростання всього педагогічного колективу, підвищується рівень його загального розвитку і професійної компетентності. Це, відповідно, переводить на якісно новий рівень весь загальноосвітній навчальний заклад.

Перспективу подальших досліджень вбачаємо в розробленні умов, механізмів, методів, технологій ефективної реалізації педагогічних проектів, які наразі розробляються в галузі шкільної освіти України, і доведення їх до успішного впровадження запланованих результатів в освітню практику, що дозволило би якісно оновити навчально-виховний процес.

Використані джерела

1. Галиця І. О. Механізм державного регулювання інноваційного розвитку: стратегічний аспект : науково-аналітична доповідь / І. О. Галиця, М. М. Шевченко, О. С. Галиця. – К., Університет економіки та права «КРОК», 2014. – 16 с.
2. Савченко О. Я. Ключові компетентності – інноваційний результат шкільної освіти / О. Я. Савченко. – К. : Рідна школа. – 2011. – № 8–9. – С. 4–8.
3. Дьюї Д. Демократія і образование : пер. с англ. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
4. Горбуленко Я. М. Конкурентоспроможність загальноосвітнього навчального закладу в ринкових умовах [Електронний ресурс] / Я. М. Горбуленко // Молодь в освіті : матеріали науково-методичної конференції / ред. кол. : Н. Д. Світайло, Л. М. Кудояр, В. П. Павленко, Л. С. Радько. – Суми : СумДУ, 2009. – С. 51–52. – Режим доступу: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/17940>

5. Європейський освітній простір: стан та основні напрями співробітництва / упоряд. Т. О. Пушкарьова, В. Б. Рогова та ін. – К. : Шк. світ, 2013. – 144 с.
6. Дослідно-експериментальна робота з оновлення змісту освіти та підвищення її якості на базі навчальних закладів / упор. : Т. І. Бережна, Т. В. Гурін та ін. – Х. : Тов. «Оберіг», 2010. – 432 с.
7. 1000 + 1 ідея сучасної української школи / упоряд. Т. М. Запорожець, О. К. Шадохіна. – К. : Шк. світ, 2011. – 180 с.
8. Педагогічне проектування / авт.-упоряд. А. Цимбалару. – К. : Шкільний світ, 2009. – 128 с. – С. 4–89.
9. Цимбалару А. Д. Підготовка педагогів до проектування інноваційного освітнього простору школярів / Нова педагогічна думка : науково-методичний журнал. – 2010. – № 2. – С. 38–41.
10. Цимбалару А. Д. Моделювання інноваційного освітнього простору в школі / А. Д. Цимбалару // Завуч. – 2012. – № 3 (477), лютий. – С. 1–19.

References

1. Halytsia I. O. Mekhanizm derzhavnoho rehulivannia innovatsiinoho rozvytku: stratehichniy aspekt : naukovo-analitychna dopovid / I. O. Halytsia, M. M. Shevchenko, O. S. Halytsia. – K., Universytet ekonomiky ta prava «KROK», 2014. – 16 с.
2. Savchenko O. Ya. Kliuchovi kompetentnosti – innovatsiinyi rezultat shkilnoi osvity / O. Ya. Savchenko. – K. : Ridna shkola. – 2011. – # 8–9. – S. 4–8.
3. D'yui D. Demokratiya i obrazovanie : per. s angl. – M. : Pedagogika-Press, 2000. – 384 s.
4. Horbulenko Ya. M. Konkurentospromozhnist zahalnoosvitnoho navchalnoho zakladu v rynkovykh umovakh [Elektronnyi resurs] / Ya. M. Horbulenko // Molod v osviti : materialy naukovo-metodychnoi konferentsii / red. kol. : N. D. Svitailo, L. M. Kudoiar, V. P. Pavlenko, L. S. Radko. – Sumy : SumDU, 2009. – S. 51–52. – Rezhym dostup: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/17940>
5. Yevropeyskiy osvitniy prostir: stan ta osnovni napriamy spivrobotnytstva / uporiad. T. O. Pushkarova, V. B. Rohova ta in. – K. : Shk. svit, 2013. – 144 s.
6. Doslidno-eksperymentalna robota z onovlennia zmistu osvity ta pidvyshchennia yii yakosti na bazi navchalnykh zakladiv / upor. : T. I. Berezhna, T. V. Huryin ta in. – Kh. : Tov. «Oberih», 2010. – 432 s.
7. 1000 + 1 ideia suchasnoi ukrainskoi shkoly / uporiad. T. M. Zaporozhets, O. K. Shatokhina. – K. : Shk. svit, 2011. – 180 s.
8. Pedahohichne proektuvannia / avt.-uporiad. A. Tsymbalaru. – K. : Shkilynʹ svit, 2009. – 128 s. – S. 4–89.
9. Tsymbalaru A. D. Pidhotovka pedahohiv do proektuvannia innovatsiynoho osvitnoho prostoru shkoliariv / Nova pedahohichna dumka : naukovo-metodychnyy zhurnal. – 2010. – # 2. – S. 38–41.
10. Tsymbalaru A. D. Modeliuvannia innovatsiynoho osvitnoho prostoru v shkoli / A. D. Tsymbalaru // Zavuch. – 2012. – # 3 (477), liutyi. – S. 1–19.

Пушкарьова Т. А.,

кандидат педагогических наук, начальник отдела проектного управления Института модернизации содержания образования, e-mail: pushkaryovat@gmail.com

ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осуществление проектной инновационной деятельности в образовании, как и любой другой деятельностью, обусловлено определенными предпосылками. В статье рассматривается ряд социальных, научных и практических, внешних и внутренних, позитивных и негативных предпосылок инновационного педагогического проектирования в системе общего среднего образования. Обосновывается тезис о том, что без глубокого исследования, понимания и учета в педагогической практике предпосылок, объективно существующих в обществе и так или иначе влияющих на процесс обновления содержания и методов обучения, сложно добиться высокой результативности проектной педагогической деятельности.

Предпринята попытка некоторой систематизации предпосылок инновационного педагогического проектирования исходя из существующих сегодня в Украине социальных условий и состояния школьного образования. Показано, что наряду с позитивными существуют и негативные предпосылки проектной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях. Часто они являются как следствием ухудшения общей внешней ситуации (отсутствие понимания, потребности и условий для изменений в обществе), так и внутренних проблем в системе образования (отсутствие финансирования инновационной, проектной деятельности, отсутствие или недостаточность системной подготовки работников образования к проектной деятельности недостаточная поддержка или компетентность менеджеров образования в области педагогического проектирования). Вместе с тем, автор статьи приходит к выводу, что при тщательном изучении, понимании и сведении к минимуму отрицательных предпосылок и опоре на все положительные факторы, стимулирующие инновационную деятельность, педагогическое проектирование становится результативным и является мощным инструментом обновления школьного образования.

Ключевые слова: инновационная деятельность; педагогический проект; инновационное образовательное проектирование; предпосылки проектной педагогической деятельности; конкурентоспособность учебного заведения; компетентность.

Pushkarova T.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Chief of the Project Management Department of the Institute of Education Content Modernization, e-mail: pushkaryovat@gmail.com

SCIENTIFIC AND PRACTICAL BACKGROUND FOR INNOVATION PROJECT ACTIVITIES IN SCHOOL EDUCATION DEVELOPMENT

Innovation projects in education, as well as any other activities are implemented in accordance with certain preconditions. A great number of social, scientific and practical preconditions for realization innovation pedagogical projects in the system of general secondary education is reviewed in the article as well as external and internal ones, positive and negative ones. The author provides evidence for achieving high-performance pedagogical project activity based on the thesis about through and detailed study, understanding and considering certain preconditions in pedagogical activity. The mentioned preconditions exist in the society and any way they affect the process of updating the content and teaching methods.

Based on today's social conditions and situation in Ukrainian school education the author makes an attempt of certain systematization of some prerequisites in innovation pedagogical projecting. The author mentions positive as well as negative preconditions for project activities in the system of secondary schools. Often they result in the overall external situation degradation such as the lack of understanding the needs and conditions for societal changes. Besides it refers to the internal problems in the education system such as the lack of finance for innovation project activities, the lack / inadequacy of the educators' training system for realizing project activity, poor support of education managers' competence in the sphere of pedagogical projects.

The author concludes that pedagogical projecting becomes effective and powerful tool for updating school education due to in-depth study, understanding and minimizing the negative assumptions as well as relying upon every positive factor encouraging innovation activities.

Keywords: innovation activity; pedagogical project; innovation pedagogical projecting; preconditions for innovation pedagogical projecting; institution's competitiveness; competence.