



**Мороз Сергій Володимирович** –

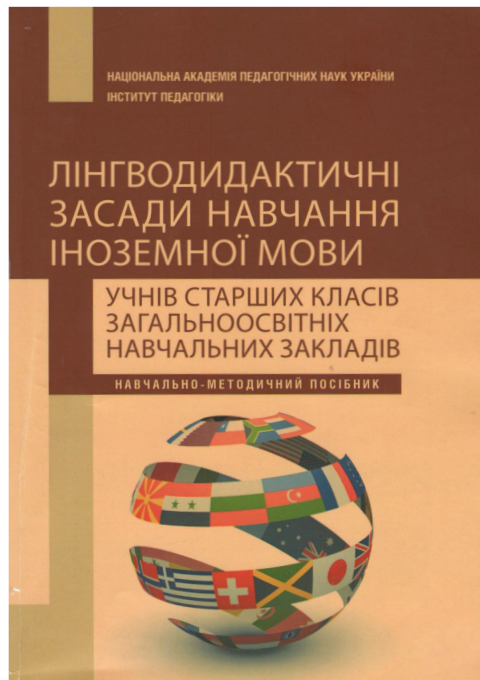
*директор експериментального закладу відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України НВК «Нововолинська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 1 – колегіум, Нововолинської міської ради Волинської області»*

**Рецензія**

**на навчально-методичний посібник  
«Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови  
учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів»  
(авт. В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай та ін.,  
видавництво «Педагогічна думка», 2013. – 360 с.)**

Нині в Україні відбувається побудова нової системи шкільної освіти, зорієнтованої на інтеграцію до світового простору. В умовах ринкових відносин вона перетворюється на сферу послуг, якість яких має бути високою та відповідати запитам сучасного суспільства. У зв'язку з цим постає потреба у підготовці компетентнісної та високопрофесійної особистості, яка відповідала б стандартам сучасного глобалізованого та мобільного соціуму.

Володіння іноземною мовою розглядається як одна з ключових компетентностей, які мають бути сформовані у випускника сучасного загальноосвітнього навчального закладу. Компетентнісна парадигма іншомовного навчання передбачає не лише набуття старшокласниками певних ключових і предметних компетентностей, але й досвіду їх ефективного використання у процесі реалізації себе як особистості у полікультурному та багатомовному світовому просторі. Відповідно, компетентнісно спрямована освіта покликана успішно забезпечувати профілізацію навчання іноземної мови у старшій школі. Профільна підготовка старшокласників має стати підґрунтям для подальшої навчальної та професійної діяльності її випускника, пов'язаної з використанням нерідної мови як засобу комунікації з метою виконання професійних або навчальних завдань. За таких умов окреслюються нові тенденції розвитку шкільної іншомовної освіти, серед яких визначальними є оновлення її цілей і змісту.



Запропонований педагогічній спільноті колективом відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України навчально-методичний посібник «Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів» є саме тим доробком, що дає своєчасні відповіді на актуальні питання щодо дидактико-методичних засад організації іншомовної освіти в сучасній старшій школі. Стрімке оновлення освітніх стандартів, концепцій і програм, створення підручників нового покоління, які спрямовані на компетентнісний, культурологічний, комунікативно-діяльнісний і особистісно орієнтований підходи до навчання іноземної мови, активне застосування інформаційних технологій, удосконалення форм і методів навчання, упровадження зовнішнього незалежного оцінювання та рівневого навчання старшокласників, зокрема профілізація змісту навчання, обумовили потребу в створенні такої літератури.

Посібник складається з восьми розділів, які охоплюють різні аспекти лінгводидактичних засад навчання іноземної мови старшокласників. Так, у ньому переконливо висвітлено особливості організації та конструювання змісту рівневого навчання іноземних мов учнів старшої школи відповідно до профільного, академічного та базового рівнів, розглянуто психологічну готовність старших школярів до оволодіння іноземною мовою відповідно до певного рівня та обраного профілю навчання. Авторами запропоновано концепцію рівневого навчання іноземних мов і способи її реалізації у змісті підручників для старшої школи.

Доцільно, на наш погляд, що науковці розглядають курси за вибором як невід'ємний компонент і засіб профільного навчання іноземної мови, а відтак пропонують технологію конструювання їх змісту. Це засвідчує прикладну функцію посібника.

Значну увагу у його змісті приділено проблемі професійної орієнтації старшокласників на уроках іноземної мови, визначено основні компоненти змісту профорієнтаційної діяльності, форми і методи роботи під час її виконання. Достатньо ретельному аналізу автори піддали чинники впливу на вибір професії, пов'язаної зі знаннями іноземної мови.

Позитивно можна відзначити той факт, що дослідники не оминули увагою питання теоретико-методологічних підходів до побудови уроку іноземної мови. Ними пропонується технологія моделювання компетентнісно-спрямованого уроку і його аналізу.

Зауважимо, що авторами досить детально описуються педагогічні технології навчання іноземної мови у старшій школі, зокрема інтерактивні, навчально-мовленнєві ситуації, метод проєктів. Значну увагу приділено соціокультурному компоненту навчання, особливостям організації самостійної роботи старшокласників, описано засоби керування цією діяльністю та методи її активізації.

Окремим розділом розкриваються питання моніторингу освітніх досягнень старшокласників. Авторами визначаються його об'єкти, описуються види та технологія проведення, пропонуються види та форми оцінювання його результатів. Зокрема, створення портфоліо розглядається як компонент моніторингу навчальних досягнень.

Варто зазначити, що змістом посібника охоплено практично все поле нагальних питань, які стосуються особливостей іншомовної освіти старшокласників. Його зміст може слугувати методологічним орієнтиром для сфери організації профільного навчання іноземних мов.

Значною перевагою посібника є те, що він містить додатки, які включають різноманітні анкети, опитувальники, розробки уроків та завдань для проєктної роботи. Вони зорієнтовані на практичне їх використання у шкільній практиці.

Стиль викладеного матеріалу посібника має рекомендаційну спрямованість, що робить його легким для прочитання. Уявляється, що підготовлений навчально-методичний посібник *«Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів»* слугуватиме надійними науково-теоретичними засадами для організації профільного навчання іноземних мов учнів старшої школи. Матеріали посібника однаково корисні вчителям загальноосвітніх навчальних закладів, керівникам шкіл, авторам підручників з іноземних мов, методистам, студентам вищих педагогічних навчальних закладів, а також науковцям, які розробляють споріднені питання.