



Пушкарьова Тамара Олексіївна –
начальник відділу проектного управління Інституту модернізації
змісту освіти, кандидат педагогічних наук, професор, автор пе-
дагогічної технології розвитку дітей «Росток», автор і науковий
керівник проекту з підготовки педагогічних працівників до іннова-
ційної діяльності «Академія інноваційного розвитку освіти». Коло
наукових інтересів: модернізація змісту загальної середньої освіти,
освіти, інноваційні методи і технології навчання, інноваційне про-
ектування і управління освітою.
e-mail: pushkaryovat@gmail.com

УДК 378.37.9.005

ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ПРОЕКТ «АКАДЕМІЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ»

У статті розглядаються можливі варіанти мобільної підготовки педагогічних працівників до інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти. Показано, що така підготовка може бути ефективною, якщо вона реалізується на засадах інноваційного проектування з використанням діяльнісної технології навчання, а також організації професійних онлайн-спільнот, мереж для активної взаємодії, наукової підтримки і обміну інноваційним педагогічним досвідом.

Ключові слова: інноваційна діяльність; освітній проект; модель навчання; інноваційне освітнє проектування; діяльнісна технологія; професійні онлайн-спільноти; онлайн-мережі.

Постановка проблеми. Процес реалізації освітніх реформ передбачає широку та різноманітну інноваційну і проектну діяльність. До такої діяльності долучаються вчителі, методисти, менеджери освіти. Іноді цей процес має достатньо хаотичний, безсистемний характер. А самі освітні проекти, як свідчить практика, часто виявляються теоретично необґрунтованими, неперевіренними експериментально і практично неготовими до впровадження. Однією з причин цього є невідповідність педагогічних працівників до сучасної інноваційної проектної діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми інноваційної освітньої діяльності, інноваційного проектування в освіті, підготовки педагога до інноваційної діяльності відображені в анналах історії педагогіки, неодноразово розглядалась у різні історичні періоди відомими представниками психологічної та педагогічної наук (Л. Виготський, Д. Дьюї, О. О'Нейл, С. Русова, В. Сухомлинський, К. Уошборн, К. Робінсон, С. Шацький, І. Бех, О. Савченко), досліджувалась науковцями і фахівцями з означених питань (Л. Богданова, Л. Ващенко, Л. Даниленко, О. Іонова, Н. Клокар, О. Козлова, О. Попова, М. Поташник та ін.).

Формулювання цілей статті. Метою статті є розкриття й обґрунтування інноваційної інституційної форми підготовки педагогічних працівників до інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти, яка здійснюватиметься за проектом «Академія інноваційного розвитку освіти».

Виклад основного матеріалу. Одним з останніх важливих документів, у якому визначено і унормовано інноваційну освітню діяльність, є Закон про вищу освіту від 01.07.2014 [1]. У

статтях 66 і 67 Закону використовуються поняття: інноваційна діяльність, інтеграція інноваційної діяльності. У контексті нашого дослідження важливим є визначені законом мета і основні завдання інноваційної діяльності, зокрема: «основною метою інноваційної діяльності є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій ... для забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу». До основних завдань інноваційної діяльності віднесено, зокрема: одержання конкурентоспроможних наукових і науково-прикладних результатів; застосування нових наукових знань під час підготовки фахівців з вищою освітою; формування сучасного наукового кадрового потенціалу, здатного забезпечити розробку та впровадження інноваційних наукових розробок.

Фактично ці завдання слугували нам основними «реперними точками» у розробленні проекту з підготовки педагогічних працівників до інноваційної діяльності. На нашу думку, проект такого спрямування має спиратися на підходи, які вже зарекомендували себе у інноваційному проектуванні як результативні. Ми звернули увагу на продуктивні можливості інтеграції інноваційної діяльності, основні напрями якої також чітко визначені у Законі про вищу освіту (ст. 67) [1].

Серед основних напрямів інтеграції інноваційної діяльності наукових установ визначено, зокрема, такі: участь у розробленні та виконання державних цільових програм економічного та соціального розвитку; проведення спільних наукових досліджень, експериментальних та інноваційних розробок, у тому числі не тільки за рахунок державного бюджету та власних надходжень; участь у створенні науково-навчальних, науково-дослідних об'єднань, інноваційних структур та інших організаційних форм кооперації; впровадження спільно створених інноваційних продуктів у виробництво, інші галузі економіки; провадження спільної видавничої та інформаційно-ресурсної діяльності.

Відповідно до зазначених напрямів інтеграції інноваційної діяльності, визначених законом, нами розпочато дослідження з інноваційного проектування моделей підготовки педагогів до інноваційної діяльності та в результаті розроблення відповідної моделі. Зважаючи на багатоаспектність проблеми, за основу ми брали міжнародний досвід розуміння інновацій та їхньої реалізації, звернувшись до найбільш повної, на нашу думку, міжнародної енциклопедії інновацій The Routledge International Handbook of Innovation Education – міжнародний довідник з інноваційної освіти, що розкриває відомі та відкриває нові аспекти і напрями інноватики в освіті та науці. Аналіз цієї найбільш повної роботи з освітньої інноватики у світі орієнтує на сучасні алгоритми пошуку шляхів розвитку новаторів у цілому, а також розвитку інноваційного потенціалу суспільства, конкретної країни, молоді з особливими здібностями і талантами в галузі наук, технологій тощо. Автори стверджують, що наразі більшість урядів країн світу зацікавлені в цьому, поскільки це є одним з найвагоміших важелів розвитку їхніх економік [2].

У своїй праці ми враховували також і незалежний (від будь-яких настанов) характер інноваційної освітньої діяльності. Як зазначає відомий новатор і дослідник сучасних тенденцій в освіті К. Робінсон у своїй праці «Школа майбутнього», розвиток і поширення інноваційної діяльності в освіті – це достатньо незалежний процес і «... відбувається всюди, де є очі до знань учні і вчителі, готові ці знання передати. І виклик полягає у тому, щоб створити і підтримувати таку атмосферу у школі» [3, с. 85]. Ось чому пошук нового змісту, методів, технологій, моделей підготовки педагога до інноваційної, проектної діяльності є завжди актуальним. Незалежний характер інноваційної діяльності у школі, а також важлива роль інноваційного проектування у формуванні професійної компетентності вчителя і учня, а також підтверджена чисельними публікаціями та виступами на наукових конференціях освітян-науковців і практиків-новаторів: «Проектна технологія – одна з інноваційних технологій навчання і виховання, яка забезпечує формування основних компетенцій учня» [4, с. 14]. На наше переконання, так само це стосується і педагога.

Такі відправні посили спонукали до розроблення проекту зі створення інноваційної моделі підготовки керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними

освітніми технологіями «Академія інноваційного розвитку». Результатом проекту має стати теоретичне та експериментальне обґрунтування змістовно-функціональних компонентів моделі; формулювання організаційно-педагогічних умов інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями, їхньої професійної та психологічної готовності до нових потреб ринку праці, нестандартного творчого мислення, самовдосконалення, ефективного спілкування, інноваційної діяльності.

Дослідження здійснюється згідно з Програмою професійного розвитку педагогічних працівників, на виконання п. 63 Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2014–2016 рр. (від 07.05.2014), нами було розроблено науково-педагогічний проект «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями «Академія інноваційного розвитку». Зазначений проект затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2014 р. № 632 «Про проведення науково-педагогічного проекту «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями «Академія інноваційного розвитку».

Проект розробляється з метою наукового обґрунтування, розробки та експериментальної перевірки нової моделі підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями.

Модель передбачає функціонування її складових у вигляді відповідних **центрів**, які відображують основні змістовні лінії, а саме: центру освітнього консалтингу, освітніх експертиз, електронної просвіти, видавничого центру.

Окреслимо напрями діяльності кожного з центрів проекту «Академія інноваційного розвитку освіти».

Центр інноваційного навчання:

- здійснює організацію та проведення навчально-практичних семінарів для різних категорій працівників освітньої галузі за тематикою, що формується відповідно до їхніх запитів:
 - використання ІКТ у навчально-виховному процесі;
 - ІТ-компетентність в управлінській діяльності;
 - інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі;
 - практичні та методичні особливості створення інноваційного освітнього середовища;
 - застосування мультимедійного обладнання;
 - організація дистанційного навчання;
 - організація інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи в закладах освіти;
 - інноваційний менеджмент;
 - моніторинг та психолого-педагогічний супровід освітнього процесу.

Прикладом такого центру є навчальний центр для освітян України «ОСВІТНІЙ WEEKEND».

Упродовж навчального року кожної суботи та в канікулярні дні проводяться навчальні курси, які пропонують знання і формування компетентностей, необхідних педагогу в умовах сучасних змін. Навчання орієнтовано на тих освітян, які мають бажання постійно підвищувати свій професійний рівень. Організація навчальних тренінгів і майстер-класів відбувається на основі сучасних технологій із залученням провідних висококваліфікованих вітчизняних і міжнародних фахівців-практиків в освітній галузі – вчителі-новатори, ініціативні керівники навчальних закладів, управлінці, засновники інноваційних освітніх проектів, тренери бізнес-компаній (Panasonic, Bristar, Microsoft, Epson та ін.), психологи. Усі вони є авторами тренінгових занять, майстер-класів, методик і технологій, які дають слухачам лише перевірені на власному досвіді стратегії інноваційного розвитку освітнього закладу та практичну допомогу у професійному та особистому зростанні.

Таблиця 1

Інформація про викладача-тренера	Тема тренінгу/майстер-класу
Автор і розробник освітніх курсів з питань стратегічного менеджменту, впровадження інтелектуальних технологій у педагогічну діяльність, магістр державного управління, адміністративного менеджменту, тренер міжнародної кваліфікації	<i>«Інноваційні інструменти візуалізації знань»</i>
Автор і розробник освітніх курсів із впровадження ІКТ у навчально-виховний процес і управління навчальним закладом, кандидат педагогічних наук, магістр державного управління, методист вищої категорії	<i>«Освітнє лідерство або лідерство в освіті. Е-портфоліо вчителя»</i>
	<i>«Моніторинг та оцінювання навчальної діяльності учнів засобами ІКТ (дистанційне навчання, вимоги до дистанційних курсів)»</i>
Автор тренінгів і координатор проектів з питань створення єдиного інформаційного простору громади та представників влади для вирішення спільних питань у галузі освіти, розвитку життєвих, професійних та кар'єрних навичок педагогів. Лідер GEG спільноти «Навчаємося з Google». Тьютор Відкритого університету інноваційної педагогіки – «Школа молодого творчого педагога». Стажування: Центр розвитку освіти (Варшава, Польща)	<i>«Навчальне середовище школи засобами Google Apps for Education»</i>
	<i>«Фандрейзінг (залучення ресурсів) для розвитку навчального закладу»</i>
	<i>«Культура мережевого спілкування»</i>
Тренер з інформаційних технологій, засновник Центру нової освіти, сертифікований учитель-експерт Microsoft, автор інноваційної методики дистанційного навчання, тренер міжнародних програм Intel, дизайнер навчального контенту	<i>«Перевернутий клас: покрокова інструкція для вчителя»</i>

Усі навчальні курси поділено на відповідні рівні та розроблено з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду. Кожен наступний рівень доповнює попередній.

За тематичним календарем, в якому зазначено дату, тему, хто проводить і для якої категорії слухачів, педагог за власним бажанням обирає будь-яку потрібну тему та попередньо бронює місце. По закінченню кожного курсу «випускники» отримують відповідні сертифікати та свідоцтва, що необхідні для атестації педагогічних працівників.

Наразі проект «Академія інноваційного розвитку освіти» вибудовується як частина інноваційного освітнього кластеру, основною метою якого є підвищити внутрішню та міжнародну конкурентоздатність учасників освітнього процесу в Україні за рахунок співробітництва, наукових досліджень, навчання, реалізації інноваційних проектів та інших заходів.

Важливою складовою проекту «Академія інноваційного розвитку освіти» є співробітництво з установами та провідними компаніями інноваційного спрямування, які працюють на освіту

(накопичено десятки різноманітних технологій та методик, згуртовано найкращих фахівців-практиків, запроваджено десятки освітніх проектів, які пройшли перевірку часом і довели свою ефективність для тих, хто хоче отримати максимальний рівень професіоналізму і компетентності у найкоротші терміни, бути сучасним та конкурентоспроможним в освітній сфері).

Центр освітнього консалтингу:

- інформує педагогічну громадськість про організаційні умови запровадження інноваційних проектів у навчальному та виховному процесі;
- здійснює координацію проектної та дослідно-експериментальної діяльності в навчальних закладах;
- презентує нові інноваційні освітні проекти, що запроваджені на всеукраїнському та міжнародному рівнях;
- знайомить педагогічну спільноту із кращими інноваційними освітніми проектами;
- здійснює консультативну допомогу при проведенні досліджень в галузі освітньої політики, у т. ч. вивчення, узагальнення та поширення позитивного досвіду реформування та модернізації освітніх систем зарубіжних країн;
- здійснює консультативну допомогу у підготовці аналітичних та методичних матеріалів, рекомендацій за відповідним напрямом діяльності.
- проводить аналіз діяльності фондів і організацій, що пропонують грантову (донорську) підтримку інноваційних проектів;
- організує співпрацю із зарубіжними навчальними закладами, організаціями та установами (обмін освітніми делегаціями, освітній туризм, тощо).

Центр освітніх експертиз:

- здійснює високопрофесійний науковий, нормативно-правовий та експертний супровід освітніх проектів;
- здійснює проведення експертизи науково-методичної літератури;
- надає консультативну, організаційну та науково-методичну допомогу у проведенні різноманітних експертиз;
- здійснює підбір і підготовку висококваліфікованих експертів та управлінців у галузі освіти, здатних аналізувати і формувати освітню політику, розробляти і впроваджувати інноваційні проекти.

Центр електронної просвіти:

- здійснює розробку, упорядкування та підбір електронних освітніх ресурсів;
- інформує громадськість про нові електронні освітні ресурси;
- співпраця з провідними компаніями, розробниками електронних освітніх ресурсів тощо.

Варіант реалізації роботи такого центру – освітня професійна онлайн-спільнота: **професійна освітня спільнота «АІРО»**. Для чого створюється спільнота? Професійна освітня спільнота «АІРО» має на меті поєднати вчителів, методистів, керівників освітньої галузі, інших спеціалістів в галузі освіти у єдину професійну мережу в онлайн. Проект допомагає у вирішенні проблем, з якими стикаються педагоги у своїй щоденній професійній діяльності. Участь у спільноті дає можливість для встановлення корисних контактів, творчого і професійного розвитку.

Професійна освітня спільнота має певні характеристики, які забезпечують системну і безперервну роботу електронного ресурсу.

1. Достовірність і якість інформації.

У спільноті «АІРО» кожен освітянин знайде перевірені та схвалені вчителями-практиками і методистами матеріали. Оцінювання матеріалів кожним учасником спільноти гарантує коректність і достовірність інформації. З їхніх оцінок формується рейтинг контенту, який може слугувати критерієм для пошуку того чи іншого матеріалу.

2. Обмін досвідом і методична підтримка. Методична підтримка кращих вчителів і методистів допоможе у складних робочих ситуаціях, прискорить професійний розвиток.

Учасники спільноти запрошуються на профільні конференції в онлайн-режимі, відвідують майстер-класи українських і міжнародних експертів, беруть участь в освітніх проектах.

Для учасників спільноти доступ до всіх заходів і онлайн-курсів безкоштовний.

3. Потрібна інформація за 30 секунд. Для зручності пошуку ми створюємо **базу** знань і тематичний рубрикатор. На додаток до рубрикатору створені додаткові інструменти пошуку: за тегами, авторами матеріалів, групами, рейтингом обговорення.

4. Зручність і швидкість спілкування. Спілкування у спільноті підтримується за допомогою індивідуальних і групових чатів. Ви самі створюєте групи за інтересами або берете участь в уже зареєстрованих групах. У чатах легко ділитися зображеннями, посиланнями і документами. Для зручності спілкування файли учасників зберігаються в хмарі. Тому ними можна ділитися з колегами за посиланнями з комп'ютерів і мобільних пристроїв.

5. Завжди в курсі подій. Стрічка новин не дасть змоги пропустити жодної важливої події у спільноті або у групах. Підпишіться на цікавих авторів, вчителів, методистів – і отримайте повідомлення про їх нові публікації, дискусії та проекти.

6. Спільні проекти. Ідея проекту розміщується у спільноті, далі формується команда однодумців для його реалізації. Якщо знайшли цікавий проект у спільноті – приєднуйтесь до його команди. Нагадування у пошті допоможуть зробити спільний проект з колегами вчасно. Результати проекту презентуються в онлайн-трансляції для всієї спільноти або конкретної групи.

7. Доступ до спільноти будь-де. Доступ до спільноти є завжди з комп'ютерів і мобільних телефонів, підключених до мережі Інтернет. Для мобільних пристроїв потрібно встановити додатки з офіційних App Store і Google Play.

Видавничий центр:

- сприяє виданню наукової та навчальної літератури, а також презентації книг, що розкривають різні аспекти науково-освітньої взаємодії;
- надання практичної допомоги та консультацій щодо проходження процедури для надання відомчого грифу;
- організовує спецвипуски з інноваційної педагогічної тематики за змістом інноваційних курсів, які розроблені та викладаються у навчальному центрі АІРО, випускні роботи курсантів з питань розроблених ними інноваційних освітніх модулів, концепції педагогічних проектів, стартапів тощо; пропонує широкий спектр послуг за новітніми розробками в області різних видів друку й поліграфічної промисловості: підручників, посібників, щоденників для учнів шкіл з індивідуальним оформленням, фласери тощо.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Пошук інноваційних освітніх технологій і загалом реформування освіти у різних країнах світу – давній і безперервний процес. Він відбувається майже упродовж всього історичного періоду існування поняття «освіта». І завжди у демократичних суспільствах одним із пріоритетних завдань їхнього розвитку ставало формування високоінтелектуальної компетентної у своїй професії особистості. Ще у 80-х рр. минулого століття, у період реформування освіти США, відомий філософ освіти Дж. Гарднер писав: «Ті, хто дійсно відданий інтересам демократичного суспільства, мають наполягати на тому, щоби вільні люди могли мати найвищі стандарти навчання ... Головний ідеал нації буде недосягнутим, якщо основною метою вільної людини буде посередність» [5, с. 74].

Інноваційна активність в освіті України завжди була високою. Такий висновок можна зробити, аналізуючи наукові публікації за всі роки незалежності нашої держави. Впровадження проекту «Академія інноваційного розвитку освіти» забезпечує реалізацію стратегії державної освітньої політики щодо її інноваційного розвитку, формування компетентної, розвиненої особистості. У назву проекту не випадково включено словосполучення «інноваційний розвиток освіти», що розуміється як «комплекс створених та запроваджених організаційних та змістовних нововведень, розвиток низки факторів та умов, необхідних для нарощування інноваційного потенціалу освітньої системи» [6, с. 84–85]. Ознайомлення педагогічної громадськості з освітніми інноваціями, здійснення наукового супроводу впровадження освітніх інновацій та залученням

педагогів до активної участі в інноваційних процесах можливе за умови пошуку ефективних форм навчання дорослих та забезпечення їх професійної та психологічної готовності до нових потреб ринку праці, нестандартного творчого мислення, самовдосконалення, ефективного спілкування, інноваційної діяльності. Саме такі завдання відповідають складовій формули нової школи, реформування якої продовжується в Україні: «Українська школа буде успішна, якщо ... змін зазнає процес і зміст підготовки вчителя» [7, с. 18]. Проект «Академія інноваційного розвитку освіти» ми розглядаємо як один зі шляхів пошуку таких нових форм навчання упродовж життя.

Результати впровадження проекту доцільно буде застосовувати у процесі вибору ефективних методів навчання упродовж життя. Це є шляхом до підвищення професійної майстерності, ерудиції та загальної культури керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів, розвитку їх ініціативи і творчості, активізації роботи із впровадження в освітню практику інноваційних технологій та педагогічного досвіду і, внаслідок цього, підвищення ефективності навчально-виховного процесу в навчальних закладах України.

Використані джерела

1. Закон України про вищу освіту від 01.07.2014 № 1556-VII // Офіційний вісник України від 15.08.2014. – 2014. – № 63. – С. 7, стаття 1728.
2. The International Handbook on Innovation, Larisa V. Savinina, Elsevier, 2003. – 1171 p.
3. Кен Робінсон і Лу Ароніка. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту / пер. з англ. Ганна Лелів. – Львів : Літопис, 2016. – 258 с.
4. Проектна діяльність учнів у системі компетентісно спрямованої соціальної і життєвої практики в 11-річній школі та позашкільній освіті: в 2 ч. : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 29–30 жовтня 2014 р. / наук. ред. І. Г. Єрмаков. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. – 536 с.
5. J. W. Gardner. Excellence: Can We Be Equal and Excellent Too?- Published April 17th 1995 by W. W. Norton & Company, USA, 176 p.
6. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність / В. В. Химинець. – Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2007. – 364 с.
7. Нова школа. Проект для обговорення [Електронний ресурс] / Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова та ін. – К. : Міністерство освіти і науки України, 2016. – 36 с. – Режим доступу: mon.gov.ua/Новини%202016/08/21/2016-08-17-3-.pdf

References

1. Zakon Ukrainypro vichu osvituvid 01.07.2014 № 1556-VII// Ofitciyniy visnikUkrainy vid 15.08.2014. – 2014. – № 63. – S. 7.
2. The International Handbook on Innovation, Larisa V. Savinina, Elsevier, 2003. – 1171 p.
3. Ken Robinson, Lu Aronika. Creative schools / per. z angl. Ganna Leliv. – Lviv : Litopis, 2016. – 258 s.
4. Proektna diyalnist uchniv u sistemi kompetentisno spryamovanoyi sozialnoyi i jittevoi praktikiv 11-richniy shkolita pozashkilny osviti: v 2 ch. : materialy Vseukrainskoinaukovo-praktichnoyi konferenzii 29–30 jovtnya 2014 r. / nauk. red. I. G. Ermakov. – Kamyanets-Podilckiy : Aksioma, 2014. – 536 s.
5. J. W. Gardner. Excellence: Can We Be Equal and Excellent Too?- Published April 17th 1995 by W. W. Norton & Company, USA, 176 p.
6. Chiminez V. Innovaziyna osvitnya diyalnist / V. V. Chiminez. – Ujgorod : Informatciyno-vidavnichiy zentr ZIPPO, 2007. – 364 s.
7. Novashkola. Proekt dlya obgovorennya [Elektronniy resurs] / L. Grinevich, O. Elkin, S. Kalashnikovatoin. – K. : MON Ukrainy, 2016. – 36 s. – Rezhym dostupu: mon.gov.ua/Новини%202016/08/21/2016-08-17-3-.pdf

Пушкарева Т. А.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОЕКТ «АКАДЕМИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

В статье рассматриваются вопросы инновационного проектирования моделей мобильной подготовки педагогов к инновационной деятельности в системе общего среднего образования. Показано, что такая подготовка может быть эффективной, если она реализуется на основе деятельностной и компетентностной технологий обучения, наряду с организацией профессиональных онлайн-сообществ, сетей для активного взаимодействия в области инновационной, проектной деятельности, научной поддержки, образовательного консалтинга и обмена лучшим, эффективным педагогическим опытом. Автором статьи разработана и проходит экспериментальную проверку модель подготовки педагогов к инновационной деятельности – «Академия инновационного развития образования». В статье кратко описана ее структура в виде основных составляющих – центров, реализующих основные направления подготовки педагогов к инновационной деятельности. Особое внимание уделено центру электронного образования, основная деятельность которого осуществляется через профессиональное образовательное сообщество. Такое сообщество со специально разработанной структурой и механизмами его развития, внутренней и внешней коммуникации открывает новые возможности для наиболее оперативного и эффективного процесса обучения и взаимодействия педагогов между собой, тьюторами, тренерами, экспертами и другими участниками процесса инновационной деятельности в образовании, создании новых современных проектов и технологий обучения.

Ключевые слова: инновационная деятельность; образовательный проект; модель обучения; инновационное образовательное проектирование; деятельностная технология; профессиональные онлайн-сообщества; онлайн-сети.

Pushkaryova T.

TRAINING TEACHING STAFF TO PROVIDING INNOVATION ACTIVITIES BY THE PROJECT “ACADEMY OF INNOVATION EDUCATION DEVELOPMENT”

The basis of this study is developing new approaches to teachers' training for innovation and projects activities. This research on project innovation patterns of teachers training for innovations is carried out according to the innovation activity, defined by the Law of Ukraine on the Higher Education. The purpose of the project is providing scientific basis, development and experimental verification of the new comprehensive model.

The project is realized in the interaction of five centers that represent the main activities. These are: the Center of Innovation Training, Educational Consulting Center, the Center of Educational Expertise, the Center of e-Education, Publishing Center. Each of them is specialized in solving specific problems of teachers and educators.

The author of the article gives her own vision of the program as a professional online educational community “AIED”. It is being created to connect teachers, trainers, educational managers and other experts in the field of education into a single professional online network. The project assists in solving the most acute routine problems in teachers' and educators' professional activity.

The author emphasizes on the implementation of the project “Academy of Innovation Education Development” as the one providing implementation the strategy of the national education policy realized in the aspects of innovation development, shaping teacher's competent and developed personality. The goal of the article is suggested to be achieved by means of presenting teachers educational innovations, giving them scientific support in the implementation of those and involving teachers to be active in the innovation educational projects. It can be realized under conditions such as listed in the article. They are: the search for effective adults' teaching methods, providing their professional and psychological readiness for the new needs of the labor market, creative thinking, self-perfection, effective communication in professional on-line communities and innovation teaching practices exchange.

Keywords: innovation activity; learning model; innovation educational project; activity-based technology; professional on-line communities; on-line networks.