



**Олена Локишина —**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України. Стажувалася у навчально-дослідницьких інституціях країн ЄС; стипендіат програм Державного департаменту США; національний експерт проектів Програми розвитку ООН в Україні та Європейського фонду освіти.

**Коло наукових інтересів:** автор, співавтор і головний редактор понад 200 наукових праць з широкого кола проблем педагогічної компаративістики – методології порівняльно-педагогічних досліджень, вектору реформ шкільної освіти у зарубіжжі, моделей забезпечення якості освіти, трансформації змісту освіти на компетентнісні засади.

**e-mail:** [luve2001@hotmail.com](mailto:luve2001@hotmail.com)

**ORCID iD:** <https://orcid.org/0000-0001-5097-9171>

<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-2-5-14>

УДК 37.01:141

## СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ

Наголошено на актуальності для України дослідження освітніх стратегій глобальних міжнародних організацій в контексті європейської та світової інтеграції. Охарактеризовано такі функції міжнародних організацій, як розроблення освітніх стратегій світового та континентальних масштабів, координація спільноти для подальшого розвитку освіти в умовах викликів сучасності, формування спільного освітнього простору, вплив на формування освітньої політики державами. До глобальних завдань, що окреслені міжнародними організаціями, віднесено: сприяння набуттю молоддю і дорослими базових навичок/ключових компетентностей для особистісного, професійного розвитку, життя у суспільстві; забезпечення належного рівня фінансування освіти, посилення підзвітності щодо ефективного використання вкладених ресурсів, забезпечення належною інфраструктурою, гарантування навчально-методичного забезпечення, наявність висококваліфікованих вчителів.

**Ключові слова:** стратегія з освіти, міжнародна організація; Україна; ЮНЕСКО; Світовий банк; ЄС; ОЕСР.

**Постановка проблеми.** XXI ст. формує нову картину світу, де поряд з технологічним прогресом загострюються виклики, які обумовлюють необхідність реалізації нового погляду на освіту. До таких, зокрема, Організація Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО) відносить:

– старіння населення: в Європі частка населення у віці 60 і старше років за прогнозами зросте з 22% у 2011 р. до 34% у 2050 р.; в Африці – з 6% до 10%, в Азії і Латинській Америці – з 10% до 20%. Ця тенденція формує завдання активної розбудови сектора освіти дорослих і застосування ІКТ;

– в умовах швидкої урбанізації третина населення в Африці і Південній Азії та майже 4/5 в Європі і США мешкає в містах, що актуалізує трансформацію підходів до організації навчання у напрямі диференціації, запровадження інновацій;

– міжнародна міграція: у світі нараховується 214 мільйонів мігрантів, що спричиняє перерозподіл «мізків» за рахунок їх відтоку з одних країн в інші, актуалізує питання

*Елена Локшина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая отделом сравнительной педагогики Института педагогики НАПН Украины, г. Киев, Украина*

### СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Подчеркнута актуальность для Украины исследования образовательных стратегий глобальных международных организаций в контексте европейской и мировой интеграции. Охарактеризованы такие функции международных организаций, как разработка образовательных стратегий мирового и континентальных масштабов, координация сообщества для дальнейшего развития образования в условиях вызовов современности, формирование общего пространства, влияние на формулирование образовательной политики государствами.

К глобальным задачам, которые очерчены международными организациями, отнесены: содействие приобретению молодежью и взрослыми базовых навыков / ключевых компетентностей для личностного, профессионального развития и жизни в обществе; обеспечение надлежащего уровня финансирования образования и усиление подотчетности по эффективному использованию вложенных ресурсов, инфраструктурой, учебно-методическим обеспечением, высококвалифицированными учителями.

**Ключевые слова:** стратегия по образованию, международная организация; Украина; ЮНЕСКО; Всемирный банк; ЕС; ОЭСР.

*Olena Lokshyna, Dr Sc. in Education, Professor, Head of Comparative Education Department of the Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine*

### STRATEGIC BENCHMARKS OF INTERNATIONAL ORGANISATIONS IN THE AREA OF EDUCATION

The author underlined that the global nature of the challenges of the 21-st century actualises the role of international organizations that seek answers in a supranational dimension in all spheres of human life, including education. These are international organisations of an intergovernmental nature. It is emphasised on the relevance for Ukraine of research of educational strategies of key international organisations under the European and world integration.

The strategic benchmarks of the international organisations are studied, i.e. of UNESCO, an intergovernmental organization of a global type, the EU as a regional integration group and of the World Bank, an economic organization affecting international economic relations. It made possible to provide a comprehensive overview of the strategic landmarks for the development of education.

The author characterised such functions of international organizations as the development of educational strategies of the world and continental scales, coordination of the community for the further development of education under the challenges of modern times, formation of a common educational space, and impact on the formulation of education policy by states. The role of international organizations as a catalyst for international dialogue on education development is emphasised. The openness of organisations to transformations, their rapid response to new challenges and needs by modernising the proclaimed strategies call important.

Based on the analysis of the educational strategies of the mentioned organizations, the key coordinates are named including ensuring equal access to education and improving its quality. Within the framework of these coordinates, the global tasks are outlined, i.e.: providing the acquisition of basic skills by young people and adults, mastering key competences for personal, professional development and community life; ensuring appropriate level of education financing and accountability for the effective use of the resources, infrastructure, teaching and methodological support, and highly skilled teachers.

It is concluded that such a two-component approach makes it possible to capture both the interests of each individual and influence the states in their movement on the modernisation of education. The following areas are also relevant: pre-school, inclusive, open education and life-long education.

**Keywords:** education strategy; international organization; Ukraine; UNESCO; World Bank; EU; OECD.