

**Nazarenko Tetiana** –

*Doctor of Pedagogy, Ph.D. in Philosophy at the Bologna System (Ph.D.), Senior Researcher, chief of the Geographical and Economic Education Department, Institute of Pedagogy, National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine.*

*The sphere of scientific interests: methods of teaching geography and economy at school, the methodology of studying geography in a profile school, methods and forms of studying geography, textbook creation.*

*Author of textbooks and manuals, scientific articles. Member of the editorial board of the journal Geography and Economics in the native school («Pedagogical Press», Kyiv) and Geography magazine (Osnova, Kharkiv).*

*Member of subject committee about the corresponding stamp of the Ministry of Education and Science of Ukraine.*

*e-mail: geohim@ukr.net*

*ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-7354-5245>*

DOI <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-1-111-117>

UDC 372.891

## METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF THE FUNCTIONING OF ECONOMIC EDUCATION IN THE SCHOOL OF UKRAINE

The article reveals the actual issues related to the functioning of economic education in the school of Ukraine, as today the economy is derived from the basic subjects and studied only at the profile level.

According to the content of the curriculum on economics at the profile level, the study of the course is aimed at the formation of the outlook of a civilized man who recognizes universal values, the mastering of fundamental knowledge about the economic life of society, reflected in the main economic categories, laws, laws; promotion of skills development of rational economic behaviour of a person as a consumer, hired employee, entrepreneur, owner of income and taxpayer, user of public goods, etc.; formation of skills of independent work in the performance of practical tasks. It helps introduction of elective courses of economic direction at the expense of variability.

The author of the article, explaining the need for economic knowledge among students, through key competencies, including entrepreneurship, offers a methodological framework for the functioning of economic education in institutions of general secondary education through the contents of the Concept of Economic Education, which is a framework document defining the main directions of the development of the school economy in the context of studying both the economic characteristics of their country and economic and social relations in the world.

**Key words:** economic education; key competences; entrepreneurial competence; institutions of general secondary education; concept of economic education in the school of Ukraine.

**Problem statement.** The underlying purpose of the New Ukrainian School is to support the current generation of students in their quest to become knowledgeable people through a system of substantive and key competencies. This will give young people the opportunity to orient themselves in modern society, consciously take appropriate social and civic stance, raise the level of spiritual culture, culture of communication and practical activity, and form a socially mature, hard-working, creative person [5]. The course “Economics” is offered at the profile level of education at the senior school and completes the economic education in the institutions of general secondary education and corresponds to the logic of knowledge of the world.

4. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. – К.: Грамота, 2005. – 448 с.
5. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/05/15/ekonom\\_st\\_new.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/05/15/ekonom_st_new.doc)
6. Мармуза О.І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління. – Х.: “Основа”, 2005. – 176 с.
7. Навчальна програма з економіки для старшої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/...programi/navchalni-programi->
8. Назаренко Т. Г. Методика навчання географії в профільній школі: теорія і практика: [монографія]. Педагогічна думка. К., 2013. – 318 с. UPL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/9886> (26.11. 2018).

*Назаренко Т. Г., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України*

### МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В ГІМНАЗІЇ ТА ЛІЦЕЇ УКРАЇНИ

Стаття розкриває актуальні питання щодо функціонування економічної освіти в гімназії та ліцеї України, адже на сьогоднішній день економіка виведена зі складу базових предметів і вивчається тільки на профільному рівні.

Авторка, пояснюючи необхідність економічних знань в учнів, через ключові компетентності, в тому числі й підприємницьку, пропонує методичні засади функціонування економічної освіти в гімназії та ліцеї через зміст Концепції економічної освіти, яку розробили дослідники відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України, що є рамковим документом, котрий визначає основні напрями розвитку шкільної економіки в контексті вивчення як господарських особливостей своєї країни, так й економіко-суспільних відносини в світі.

**Ключові слова:** економічна освіта, ключові компетентності, підприємницька компетентність, заклади загальної середньої освіти, концепція економічної освіти в гімназії та ліцеї України.

*Назаренко Т. Г., доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, заведующая отделом обучения географии и экономики Института педагогики НАПН Украины*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ И ЛИЦЕЕ УКРАИНЫ

Статья раскрывает актуальные вопросы функционирования экономического образования в гимназии и лицее Украины, ведь на сегодняшний день экономика выведена из состава базовых предметов и изучается только на профильном уровне.

Автор, объясняя необходимость экономических знаний у учащихся, через ключевые компетентности, в том числе и предпринимательскую, предлагает методические основы функционирования экономического образования в гимназии и лицее через содержание Концепции экономического образования, содержание которой разрабатывали научные сотрудники отдела обучения географии и экономики Института педагогики НАПН Украины, которая является рамочным документом, определяющим основные направления развития школьной курса экономики в контексте изучения как хозяйственных особенностей своей страны, так и экономико-общественных отношений в мире.

**Ключевые слова:** экономическое образование, ключевые компетентности, предпринимательская компетентность, учреждения общего среднего образования, Концепция экономического образования в гимназиях и лицеях Украины.