



Pedorych Anatolii Volodymyrovych –

Doctor of Philosophy in the field of pedagogics (Candidate of Pedagogical Sciences), assistant professor of the chair of pedagogics and humanitarian disciplines, the Academy of State Penitentiary Service, Chernihiv, Ukraine

Range of scientific interests: education and upbringing of the younger generation, psychological and pedagogical aspects of the organization of collective activity, the theory and methodology of educational activity in higher education institutions. The author of more than 40 publications in various scientific publications.

e-mail: anatoliy1616@ukr.net

DOI 10.32405/2411-1317-2018-3-144-150

УДК 376

FEATURES OF PEDAGOGICAL WORK WITH GIFTED CHILDREN

The features of pedagogical work with gifted specific younger generations are considered. The concept of “giftedness” and “gifted children” are analyzed. The questions of existing methods of diagnosing a gifted child are covered. Types of giftedness are considered. The problem of a gifted child in school and society is covered.

The main range of problems in working with gifted children in the institutions of general secondary education in Chernihiv region was investigated and analyzed and qualitative indicators of readiness of region’s teachers for working with such pupils were presented.

Ways to improve the content of educational material for gifted children are presented due to its redevelopment. The aspects in teachers training for working with gifted children are listed.

Keywords: gifted; gifted children; types of talent; negative phenomena of gifted children; designing of educational material; researching activity; searching activity; teacher training.

Target setting. In relation to gifted children, one must rely on the world experience of countries that pay considerable attention to this issue at the highest state level. These include China, Japan, and the United States.

In Japan, they counted the effect of gifted children and found that 2-3% of gifted persons give more than 90% of the economic effect. Therefore, conditionally speaking, the competition between the countries started. In particular, this is manifested in an attempt to influence children as early as possible. In China, now centrally, with financial and organizational support, the technology of influencing the child is worked out since 2-3 years.

In the European Union, too, this issue is addressed seriously. They refer to the global processes associated with the survival of mankind, because all the latest technology is created by these gifted people. At the level of national interests of the EU countries, the competitiveness of the country is determined by the number of its gifted citizens.

Israel has an effective system of teaching for gifted children, and it is a state secret. In the USA, an effective system of encouragement and development of giftedness is created. It is no coincidence that the so-called “brain drain” is channel mainly into the United States [10].

About working with gifted children they understand in Ukraine. Thus, in one of the interviews, the Minister of Education and Science of Ukraine Lilia Grynevych said about the need to improve the system

11. Ministerstva osvity ta nauky khoche vyjavlyaty ditei “talanovytykh v usomu” [Ministry of Education and Science wants to find children “talented in everything?”] Retrieved from: <https://mon.gov.ua/ua> [in Ukrainian]. (date of referencing 12.04.2018).
12. Savenkov, A.I. (2001). Odarennyiy rebenok v massovoy shkole [A gifted child in the mainstream school] Direktor shkoly – Head teacher. 1, 20-23 [in Russian].
13. Shtern, V. (1997). Umstvennaya odarennost : psihologicheskie metody i ispytaniya umstvennoy odarennosti v ih primenenii k detyam shkolnogo vozrasta [Intellectual giftedness: Psychological methods of testing mental giftedness in their application to school-age children]. Sankt-Peterburg : Soyuz [in Russian].
14. Voloshchuk, I. S. (Eds.). (2011). Navchannia i vykhovannia obdarovanoi dytyny: teoriia ta praktyka [Teaching and upbringing of a gifted child: theory and practice]. Kiev: Informatsiini systemy [in Ukrainian].
15. Yaczenko, T.V. (2015). Suchasnyi stan doslidzhen problemy obdarovanosti doshkilnykiv v Ukraini [The contemporary state of researching on the problem of gifted pre-school children in Ukraine]. Problemy suchasnoyi psyhologiyi – Problems of modern psychology. V. 28, 692-702. [in Ukrainian].

Педорич А.В., доктор філософії в галузі педагогіки (кандидат педагогічних наук), доцент кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін Академії Державної пенітенціарної служби, м. Чернігів, Україна.

ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

Розглянуто особливості педагогічної роботи з особливим підростаючим поколінням з ознакою обдарованості. Проаналізовано поняття «обдарованість» і «обдаровані діти». Висвітлено питання існуючих методик діагностування обдарованої дитини. Розглянуто види обдарованості. Розкрито проблеми обдарованої дитини в школі і суспільстві.

Досліджено та проаналізовано основне коло проблем в роботі з обдарованими дітьми в роботі закладів загальної середньої освіти Чернігівської області та подано якісні показники готовності вчителів регіону для роботи з такими учнями.

Подано варіанти покращення змісту навчального матеріалу для обдарованих дітей за рахунок його переконоструювання. Перераховано аспекти у підготовці педагогів до роботи з обдарованими дітьми.

Ключові слова: обдарованість, обдаровані діти, види обдарованості, негативні явища обдарованих, конструювання навчального матеріалу, дослідницька активність, пошукова активність, підготовка педагога.

Педорич А.В., доктор философии в области педагогики (кандидат педагогических наук), доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин Академии Государственной пенитенциарной службы, г. Чернигов, Украина.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Рассмотрены особенности педагогической работы с одаренными детьми. Проанализировано понятие «одаренность» и «одаренные дети». Освещены вопросы существующих методик диагностирования одаренного ребенка. Рассмотрены виды одаренности. Раскрыты проблемы одаренного ребенка в школе и обществе.

Исследован и проанализирован основной круг проблем в работе с одаренными детьми в учреждениях общего среднего образования Черниговской области и представлены качественные показатели готовности учителей региона для работы с такими учениками.

Представлены варианты улучшения содержания учебного материала для одаренных детей за счет его переконоструирования. Перечислено аспекты в подготовке педагогов к работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренность; одаренные дети; виды одаренности; отрицательные явления одаренных; конструирование учебного материала; исследовательская активность; поисковая активность, подготовка педагога.