



Юрій Жук —

доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ, Україна.

Коло наукових інтересів: дослідження проблем педагогічної кваліметрії, особливостей впливу інформатизації навчального процесу на формування особистості старшокласників. Співавтор Концепції інформатизації освіти України, монографій та посібників з проблем оцінювання якості загальної середньої освіти, застосування комп'ютерно орієнтованих засобів навчання у загальноосвітній школі.

e-mail: zhukyrij@gmail.com

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-6932-2484>

Лідія Ващенко —

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ, Україна.

Коло наукових інтересів: дослідження проблеми оцінювання якості загальної середньої освіти. Співавтор монографій та посібника з питань моніторингу якості загальної середньої освіти.

e-mail: vaschenko_ls@ukr.net

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-0637-2142>



<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-2-90-99>

УДК 37.013.3

ВПЛИВ ФОРМИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ І ПРОФІЛЬНОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ КЛАСІВ НА РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТЕСТУ З БІОЛОГІЇ

У статті подані результати експериментального дослідження впливу форми тестових завдань та профільної спеціалізації на результати виконання тестів з біології учнями 10 – 11 класів. Показано, що у рівних умовах результати виконання старшокласниками тестів із відкритими та закритими тестовими завданнями відрізняються в середньому на 30 % на користь виконання закритих тестових завдань. Вплив чинників «спеціалізація класу» та «формат тестового завдання» на результати виконання тестів змінюється відповідно до освітнього рівня. Отримані результати підтверджують сформульовану нами гіпотезу про те, що результати виконання тестів залежать не лише від його надійності і валідності, але і від формату тестових завдань, освітнього рівня здобувачів освіти та профільної спеціалізації класів.

Ключові слова: тест, тестове завдання, формати тестових завдань, оцінювання, профільна спеціалізація.

Постановка проблеми. Відповідно до завдань, визначених у Законі України «Про освіту» [6] актуальною постає проблема дослідження особливостей проведення державної підсумкової атестації (ДПА) у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) випускників гімназії, що «вимагає опрацювання відповідних моделей і процедур його

16. Raven Dzh. Pedagogicheskoe testirovanie: Problemyi, zabluzhdeniya, perspektivy/Dzh.Raven.- M.: Izd-vo «Kognito- tsentr», 1999. – 144s.
17. Teoretyko-metodychni zasady pobudovy monitoryngovyh system ocynuyannya yakosti zagalnoyi serednoyi osvity: monografiya / [O.I. Lyashenko, T.O. Lukina, Yu.O. Zhuk, L.S. Vashhenko, A.V. Gryvko S.O. Naumenko] za red. O. I. Lyashenka, Yu. O. Zhuka. – K.: TOV «KONVI PRINT», 2018. – 160 s.
18. Chelyishkova M.B. Teoriya i praktika konstruirovaniya pedagogicheskikh testov. Uchebnoe posobie./M.B. Chelyisheva. – M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2001. - 410 s.
19. Hoyt C. Test reliability estimated by analysis of variance. Psychometrika 1941, 6, 153-160.
20. Margit Kastner, Barbara Stangl Multiple Choice and Constructed Response Tests: Do Test Format and Scoring Matter? / Procedia Social and Behavioral Sciences 12 (2011) 263–273.

Юрій Жук, доктор педагогічних наук, доцент, завідувачий відомом моніторингу та оцінки якості загального середнього освіти Інститута педагогіки НАПН України, м. Київ, Україна.
Лідія Ващенко, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відом моніторингу та оцінки якості загального середнього освіти Інститута педагогіки НАПН України, м. Київ, Україна.

ВЛИЯНИЕ ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ПРОФИЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ КЛАССОВ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ТЕСТА ПО БИОЛОГИИ

В статье представлены результаты экспериментального исследования влияния формы тестовых заданий и профильной специализации на результаты выполнения тестов по биологии учащимися 10–11 классов. Показано, что в равных условиях результаты выполнения старшеклассниками тестов с открытыми и закрытыми тестовыми заданиями отличаются в среднем на 30% в пользу выполнения закрытых тестовых заданий. Влияние факторов «специализация класса» и «формат тестового задания» на результаты выполнения тестов изменяется в соответствии с образовательным уровнем. Полученные результаты подтверждают сформулированную нами гипотезу о том, что результаты выполнения тестов зависят не только от его надежности и валидности, но и от формата тестовых заданий, образовательного уровня соискателей образования и профильной специализации классов.

Ключевые слова: тест, тестовое задание, форматы тестовых заданий, оценивание, профильная специализация.

Yurii Zhuk, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Monitoring and Quality Assessment of General Secondary Education of the Institute of Pedagogy of the NAES of Ukraine, Kyiv, Ukraine

Lidiya Vashchenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher at the Department of Monitoring and Evaluation of the Quality of General Secondary Education of the Institute of Pedagogy of the NAES of Ukraine, Kyiv, Ukraine

INFLUENCE OF THE FORMS OF TEST TASKS AND PROFILE SPECIALIZATION OF CLASSES ON THE BIOLOGICAL TESTS RESULTS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

The article presents the results of an experimental study of the influence of the form of test tasks and profile specialization on the results of tests in biology passed by the students of the grades 10 - 11. It is shown that, under equal conditions, the tests results achieved by high school students with open and closed test tasks differ by an average of 30% in favor of completion of the closed test tasks. The influence of the factors “class specialization” and “format of the test task” on the test results varies in accordance with the educational level. The results confirm the hypothesis formulated by us that the results of the tests depend not only on its reliability and validity, but also on the format of test tasks, educational level of students and profile specialization of classes.

Keywords: test, test task, test task formats, assessment, profile specialization.