



Шевлякова-Борзенко Ирина Леонидовна — кандидат филологических наук, доцент; эксперт Межкультурного исследовательского центра Университета Хучжоу, Китайская Народная Республика.

Круг научных интересов: автор пяти сборников литературоведческих статей и литературно-критических рецензий. Более 180 научных и научно-методических публикаций охватывают широкий круг проблем, связанных с исследованием актуальных вопросов теории и философии литературы, анализом современных литератур разных стран (включая Украину) как уникальных художественно-эстетических и социокультурных феноменов, изучением специфики и перспектив межкультурной коммуникации как многомерного – полидисциплинарного и полидискурсивного явления.

e-mail: shevljakova@mail.ru

DOI <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-1-98-110>

УДК 371.3

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОСНОВА

Качество образовательного процесса рассматривается в статье как сложное единство содержательных, процессуальных и результативных составляющих, необходимых и достаточных для достижения комплексных (педагогических и социокультурных) целей, актуальных для определенного этапа развития национальной системы образования. В соответствии с этим предлагается критериальная основа оценки качества образовательного процесса общего среднего образования, обладающая параметрами комплексности, динамичности, адаптивности, технологичности. Система предлагаемых интегральных критериев оценки нацелена на согласованный анализ условий, собственно процесса организации и осуществления, а также эффективности и результативности образовательного процесса. Наряду с обоснованием значимости и новизны того или иного критерия для современной системы оценки качества образования определяются наиболее целесообразные контексты его использования различными субъектами оценивания (участниками образовательного процесса).

Ключевые слова: общее среднее образование, образовательный процесс, оценка качества, интегральные критерии оценки, система оценок качества образования, субъекты оценивания, образовательные услуги, образовательные результаты.

Понимание качества образовательного процесса очевидным образом связано с пониманием качества образования в целом. В данном случае мы отталкиваемся от рассмотрения качества образования (в том числе общего среднего) как сложноорганизованной системы, которая представляет собой единство содержательных, процессуальных и результативных компонентов, необходимых и достаточных для достижения актуальных для того или иного этапа развития национальной системы образования комплексных (педагогических и социокультурных) целей. Соответственно, качество образовательного процесса общего среднего образования рассматривается нами как подсистема качества образования, параметры и свойства которой структурно и содержательно обуславливаются свойствами и параметрами системы в целом, обладая, вместе с тем, рядом специфических характеристик. Иначе говоря, мы будем рассматривать качество образовательного процесса через корреляцию с качеством

7. Лукина Н. П. Информационное общество: состояние и перспективы социально-философского исследования / Н. П. Лукина // Открытый междисциплинарный электронный журнал «Гуманитарная информатика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/1/lukina.htm>. – Дата доступа: 07.06.2018.

References

1. Yefremova N. Testovyy kontrol v obrazovanii / N. Yefremova [Elektronnyj resurs]: Online-biblioteka xliby.ru. – Rezhim dostupa: http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/p2.php. – Data dostupa: 20.05.2018.
2. Shevliakova-Borzenko I. L. Sistema otsenki kachestva obshchego srednego obrazovaniya kak terminologicheskaya problema: klyuchevye komponenty tezaurusa / I.L. Shevlyakova-Borzenko // Vesnik adukatsyi. – 2017. – № 10. – S. 3–12.
3. Katovich N.K. Obnovlennaya Kontseptsiya nepreryvnogo vospitaniya detej i uchashchejsia molodezhi v Respublike Belarus: preemstvennost i novatsii / N.K. Katovich [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>. – Data dostupa: 13.06.2018.
4. Nikolaeva N. Kak rabotaet sistema dopolnitelnogo obrazovaniya v Belarusi / N. Nikolaeva // Zvyazda [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://zvyazda.by/ru/news/20170818/1503046078-kak-rabotaet-sistema-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-belarusi>. – Data dostupa: 13.06.2018.
5. Kontseptsiya vserossiyskoy sistemy otsenki kachestva obshchego obrazovaniya (Proekt). – ANO «Institut problem obrazovatelnoj politiki «Evrika», Moskva – Ulan-Ude, 2013 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: petersburgedu.ru/ugc/files/Repository/14412e2f203a463e6cd59647a656038f.doc. – Data dostupa: 02.06.2018.
6. Frumin I. Otsenka kachestva obrazovaniya: mezhdru kontrolom i podderzhkoj / I. Frumin [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200009203>. – Data dostupa: 29.05.2018.
7. Lukina N. P. Informatsionnoe obshchestvo: sostoyanie i perspektivy sotsialno-filosofskogo issledovaniya / N. P. Lukina // Otkrytyy mezhdistsiplinarnyy elektronnyy zhurnal «Gumanitarnaya informatika». – [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/1/lukina.htm>. – Data dostupa: 07.06.2018.

Шевлякова-Борзенко І. Л., кандидат філологічних наук, доцент, експерт Міжкультурного дослідного центру Університету Хучжоу (КНР)

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ РЕСПУБЛІКИ БІЛОРУСЬ: КРИТЕРІАЛЬНА ОСНОВА

Якість освітнього процесу розглядається в статті як складна єдність змістовних, процесуальних і результативних складників, необхідних і достатніх для досягнення комплексних (педагогічних і соціокультурних) цілей, актуальних для певного етапу розвитку національної системи освіти. Відповідно до цього пропонується критеріальна основа оцінки якості освітнього процесу загальної середньої освіти, яка володіє параметрами комплексності, динамічності, адаптивності, технологічності. Система пропонованих інтегральних критеріїв оцінки націлена на погоджений аналіз умов власне процесу організації та здійснення, а також ефективності і результативності освітнього процесу. Поряд з обґрунтуванням значущості та новизни того чи іншого критерію для сучасної системи оцінки якості освіти визначаються найбільш доцільні контексти його використання різними суб'єктами оцінювання (учасниками освітнього процесу).

Ключові слова: загальна середня освіта, освітній процес, оцінка якості, інтегральні критерії оцінки, система оцінок якості освіти, суб'єкти оцінювання, освітні послуги, освітні результати.

Shauliakova-Barzenka I. L., PhD, Associate Professor; expert of the Intercultural Research Center, Huzhou University (People's Republic of China)

QUALITY ASSESSMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS: CRITERIA BASIS

The quality of the educational process is considered here as a complex unity of substantive, procedural and effective components that are necessary and sufficient for achieving complex (pedagogical and socio-cultural) goals relevant to a particular stage of development of the national education system. The key parameters of the criteria for assessing the quality of the educational process of general secondary education include social and personal significance, realism, transparency and accessibility for assessment subjects, instrumentality and adaptability, adaptability, variable mobility, etc. Actually, the assessment of the quality of the educational process is considered as a multisubject, multidirectional and multidimensional activity.

In accordance with this, a criterial basis is proposed for assessing the quality of the educational process of general secondary education.

The system of criteria includes the positions of the educational itself (they are connected with the education, the formation of student subject and metasubject competences, preparation for professional self-determination, etc.) and sociocultural (associated with the fulfillment of the sociocultural order of society and the state, satisfaction of their expectations, including deferred).

The proposed criteria differ in the nature of long-range actions: some of them are aimed at assessing the immediate, current and medium-term results of educational activities, while others are aimed at assessing the degree of achievement of strategic educational goals. This article focuses primarily on criteria of the first type; they are considered as indicators focused on assessing the quality of the educational process of general secondary education as a multi-vector activity for the provision of a set of relevant educational services. It is important to understand these educational services precisely as a complex, where the actual training and upbringing is combined with various types of sociocultural activity, the integral effect in the end should be the formation of a graduate of the school readiness for professional and personal self-determination, as well as an adequate level of sociocultural adaptability.

The system of proposed integral evaluation criteria is aimed at the coordinated analysis of the conditions, the actual organization and implementation process, as well as the effectiveness and efficiency of the educational process. Along with the justification of the significance and novelty of a criterion for the contemporary system of education quality assessment, the most appropriate contexts of its use by different subjects of evaluation (participants of the educational process) are determined.

Key words: General secondary education, educational process, quality assessment, integral evaluation criteria, system of education quality assessment, subjects of evaluation, educational services, educational results.