



Shparyk Oksana Mykhailivna –

PhD, Institute of Pedagogy of the NAES of Ukraine, Comparative Education Department, Senior Researcher.

Range of scientific interests: *comparative education; secondary education in the United States, the European Union, China; educational policy of the US, the EU and China; transformation and trends in education development in listed countries; comparative analysis in the provision of quality education, etc.*

e-mail: shparyk.o@gmail.com

DOI 10.32405/2411-1317-2018-3-5-13

УДК 373.5 (510)

CHINA'S SCHOOL SYSTEM: CONTEMPORARY STATE AND LINES OF DEVELOPMENT

This article is intended to provide an overview of education in China today, including mechanisms the country uses to manage its education system, as well as current policies and reforms. It focuses on education in mainland China, and started with a brief overview into the quick facts about special administrative regions (Hong Kong, Macau) and Taiwan. Mainland China, Taiwan, Hong Kong and Macao are connected not only by the geographic proximity of their territories, but also shared cultural and linguistic characteristics. According to National Bureau of Statistics of China, China has the largest education system in the world. With almost 260 million students and over 15 million teachers in about 514 000 schools, excluding graduate education institutions, China's education system is not only immense but diverse.

The article also highlights the main official documents, which regulate the functioning of the school system, such as education laws, the strategic plan for reform and development of education at all levels in China during 2010-2020, etc. The last one delineates national strategies, tasks and system reforms. It also describes education development mission. As to compulsory education development mission, it is: consolidating, enhancing nine-year compulsory education; promoting balanced development in compulsory education; lessening schoolwork burdens on primary, middle school students. In accordance with the Plan, the strategic goals to be attained by the year 2020 are to basically modernize education, bring a learning society into shape, and turn China into a country rich in human resources.

It is concluded that the organization of China's school system has moved from a highly centralized, national system to one that is much more decentralized. It has made the school system more equitable, producing better outcomes for a wider array of students. Strategies such as decentralizing education, stressing on quality assurance and accreditation, and developing various types of education institutions are paying off.

Key words: school system; organization; development; China.

What do we know about the largest education system in the world? A system that is educating 260 million young people and that employs 15 million of teachers? This article is intended to provide an overview of education in China today, including mechanisms the country uses to

Шпарик О. М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України

КИТАЙСЬКА ШКІЛЬНА СИСТЕМА: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ

Статтю присвячено огляду системи шкільної освіти в Китаї на сучасному етапі, зокрема її організації, механізмам управління, напрямам розвитку. Автор зосереджується на шкільній системі освіти континентального Китаю, надає короткі відомості про Гонконг, Макао та Тайвань. У статті також висвітлюються основні офіційні документи, які регулюють функціонування шкільної системи, зокрема закони про освіту, стратегічний план реформування та розвитку освіти у Китаї на 2010-2020 рр. тощо. Зроблено висновок, що шкільна система освіти Китаю перейшла від національної, високоцентралізованої до децентралізованої, що уможливило зробити шкільну освіту більш рівноправною й дозволило покращити якість освіти та забезпечити кращі результати для великої кількості учнів.

Ключові слова: шкільна система освіти; організація; розвиток; КНР.

Шпарик О. М., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник отдела сравнительной педагогики Института педагогики НАПН Украины

КИТАЙСКАЯ ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА: СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Статья посвящена обзору системы школьного образования в Китае на современном этапе, в частности ее организации, механизмам управления, направлениям развития. Автор сосредотачивается на школьной системе образования континентального Китая, предоставляет краткие сведения о Гонконге, Макао и Тайване. В статье также освещаются основные официальные документы, регулирующие функционирование школьной системы, в частности законы об образовании, стратегический план реформирования и развития образования в Китае на 2010-2020 гг. и т.д. Сделан вывод, что школьная система образования Китая перешла от национальной, высокоцентрализованной к децентрализованной, что позволило сделать школьное образование более равноправным, улучшить качество образования и обеспечить лучшие результаты для большого количества учеников.

Ключевые слова: школьная система образования; организация; развитие; КНР.

