



Гривко Антоніна Вікторівна –

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Коло наукових інтересів: когнітивна лінгвістика, психолінгвістика, моніторинг якості освіти.

e-mail: av.hryvko@gmail.com

DOI 10.32405/2411-1317-2018-3-26-32

УДК 002.8:371'81-13

ОЦІНЮВАННЯ ЧИТАЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ: АНАЛІЗ АКТУАЛЬНОГО СВІТОВОГО ДОСВІДУ

Згідно з означеними у першій частині пропонованого дослідження читацькими вміннями розкрито суть провідних методик, призначених для оцінювання рівня їх сформованості (ART, CKC, TRT, CCT, Cloze-test, GISA та ін.).

Аналіз сучасних досліджень дав змогу зробити висновок про тенденцію до створення комплексної, базованої на сценарії методики оцінювання рівнів сформованості сукупності практично орієнтованих читацьких умінь із урахуванням індивідуальних характеристик читацької діяльності респондентів та особливостей середовища її провадження (динамічне комунікативне середовище, читання електронних чи друкованих текстів).

Ключові слова: читацькі вміння; читацький досвід; методика оцінювання читацьких умінь; електронні тексти; інформаційні тексти.

Постановка проблеми. Пропонована стаття є продовженням розвідки, присвяченої проблемі формування й оцінювання читацьких умінь учнів. У першій частині розглянуто основні тенденції формування у школярів читацьких умінь, необхідних відповідно до викликів сучасного інформаційного простору. У другій частині здійснено спробу аналізу методів оцінювання окремих читацьких умінь, досвід застосування яких є підґрунтям для створення комплексної методики всебічного оцінювання читацької грамотності учнів як метапредметного результату навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні дослідження, пов'язані з оцінюванням читацьких умінь, спрямовані здебільшого на пошуки ефективних методів визначення глибини і повноти розуміння учнями прочитаних текстів для подальшої інтерпретації висвітлених у них відомостей та оперування ними для розв'язання практичних завдань. З-поміж них: вивчення питання розвитку й оцінювання читацьких умінь учнів із метою оволодіння ними стратегіями розуміння текстів різних типів (Сандберг Г., Клігл Р. та ін.); дослідження проблеми формування й оцінювання читацьких умінь в аспекті розвитку вербального інтелекту (Станович К. та ін.); визначення особливостей оцінювання ефективності читацької діяльності в контексті середовища її провадження (Афлербах П., Бенетт С., Грехем Л., Лейу Д.); пошуки методів і розроблення методики комплексного оцінювання читацьких умінь із урахуванням умов середовища, комунікативної ситуації, мотиваційно-цільового компонента та практичної спрямованості читання (Клепвік Н., Сабатіні Дж., Сасао Й., Тейлор В. та ін.).

Гривко А. В., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник отдела мониторинга и оценивания качества образования Института педагогики НАПН Украины

ОЦЕНИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ: АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО МИРОВОГО ОПЫТА

Согласно обозначенным в первой части предлагаемого исследования читательским умениям раскрыта суть ведущих методик, предназначенных для оценки уровня их сформированности (ART, CKC, TRT, CCT, Cloze-test, GISA и др.).

Анализ современных исследований позволил сделать вывод о тенденции к созданию комплексной, основанной на сценарии методики оценки уровней сформированности совокупности практически ориентированных читательских умений с учетом индивидуальных характеристик читательской деятельности респондентов и особенностей среды ее реализации (динамическая коммуникативная среда, чтение электронных или печатных текстов).

Ключевые слова: читательские умения; читательский опыт; методика оценивания читательских умений; электронные тексты; информационные тексты.

Hryvko A., Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher at Institute of Pedagogy of the NAES of Ukraine, Monitoring and Assessment of the Education Quality Department

EVALUATION OF STUDENTS' READING SKILLS: ANALYSIS OF THE ACTUAL WORLD EXPERIENCE

The proposed article is the first part of the analytical study "Formation and evaluation of students' reading skills: analysis of the actual world experience". The results of the research are summarizing the main scientifically grounded provisions, which are the basis of modern approaches to the formation and evaluation of reading skills as key general educational skills. Given the multidimensionality of the problem under study and the author's desire to complete the coverage of the research results, the paper consists of two parts. In the first part of the research according to the results of the study of the readership skills development of the Ukrainian students, some aspects of foreign experience in forming literacy of reading of students are considered. Author submits comparative characteristics of readers' skills assessment by describing of corresponding blocks of tasks in tests with high rates in Ukraine and the USA; the necessity of training students in analytical reading of information texts as well as development and improvement of tools for complex assessment of readers' skills is grounded.

According to the readers' skills, which are critically necessary for both school education and for further professional development of a personality, the essence of the leading methods for evaluation of their formation is revealed (such methods are ART, CKC, TRT, CCT, Cloze-test, GISA, etc.).

The analysis of modern researches made it possible to conclude on the tendency to create a comprehensive, scenario-based methodology for assessing the levels of formation of a totality of practically oriented readership skills (which is the basis of reader literacy) taking into account the individual characteristics of readership of respondents (according to the reader's experience) and the peculiarities of the environment of its proceedings (dynamic communication environment, reading of digital or printed texts). The purpose of such method should be to evaluate not only the content understanding of different types of texts, but also the ability to purposefully operate them to solve practical problems in the tests simulated realistic communicative situation (scenario), aimed at achieving the goal (the creation of a certain creative product on the basis of reading polycodox texts).

The findings found during the study of the disadvantages of forming and assessing the reading literacy of Ukrainian students lead to the importance of studying positive foreign experience, which is intensifying in the context of reforming the Ukrainian educational system (development of normative documents, educational and methodological materials).

Keywords: reading skills; reading experience; methodology for assessing reading skills; electronic texts; information texts.