



**Polonska Tamara –**

*Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Senior Researcher, Senior Researcher at Foreign Languages Teaching Department of the Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine.*

**A range of scientific interests:** *competency-oriented teaching foreign language reading to primary school students; the use of gaming technologies in the process of teaching foreign languages; student learning outcomes for foreign languages according to competency-based approach; criteria for assessing and evaluating subject and key competences in a foreign language in modern primary school; strategies for teaching foreign languages to students of grades 1-4, etc. Author and co-author of more than 150 scientific works, in particular English textbooks for schools of general education, monographs, dictionaries, educational and*

*methodical aids (including the textbook on the elective English language course “Culture and Art of Great Britain” for students of upper secondary school), methodological recommendations, curricula and concepts on teaching foreign languages in primary and secondary (base and last) schools.*

**e-mail:** [Polonska@gmail.com](mailto:Polonska@gmail.com)

**ORCID iD:** <https://orcid.org/0000-0002-5717-1041>

**DOI** <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-1-69-76>

**UDC** 373.3.016:811.11

## **INNOVATION IN THE UKRAINIAN PRIMARY SCHOOL: STUDENT LEARNING OUTCOMES REQUIREMENTS FOR FOREIGN LANGUAGE ACCORDING TO COMPETENCY-BASED APPROACH**

The article deals with the problem of learning outcomes in a foreign language for primary school students according to the new State Standard of Primary Education and foreign languages curriculum (2018). The essence of the competency-based approach is in the orientation of educational process to learning outcomes, which is considered as the student’s ability to act in various problem situations. Requirements for subject and key competences and compulsory learning outcomes take into account the competency-based approach to learning. Special attention is paid to the characteristics of the basic subject competence, in particular a foreign language communicative competence, its components and updated requirements to student achievement of learning outcomes, outlined in the current curriculum. In addition, the author reveals the essence of integrated cross-cutting content lines and requirements to expected learning outcomes for students of primary school after studying these lines.

**Key words:** learning outcomes, competency-based approach, foreign language, primary school.

**Introduction.** The urgent task of the modern Ukrainian school is the implementation of a competence-based approach in education, which involves the orientation of the educational process to the formation and development of key and subject competences of the individual, adequate to socio-economic conditions and necessary for his/her successful self-realization in society. It necessitates the revision for certain aspects of learning goals and content and the means of their implementation in the system of school foreign education, in particular at the initial stage.

6. Typova osvithnia prohrama dlia zakladiv zahalnoi serednoi osvity / Rekomendovano MON Ukrainy dlia vykorystannia v pochatkovykh klasakh zakladiv zahalnoi serednoi osvity vid 20.08.2018 r. № 1/9. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

#### Використані джерела

1. Державний стандарт початкової освіти / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 р. № 462. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF>
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. вид. доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ, 2003. 273 с.
4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / МОН України. Київ, 2016. 40 с.
5. Нова українська школа: основи стандарту освіти / Ред. кол.: Лілія Гриневич, Віктор Бриндза, Ніна Дементієвська, Роман Шиян (координатор проекту) та ін. Львів, 2016. 64 с.
6. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти / Рекомендовано МОН України для використання в початкових класах закладів загальної середньої освіти від 20.08.2018 р. № 1/9. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

*Полонська Т. К., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України*

### ІННОВАЦІЇ В УКРАЇНСЬКІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ВИМОГИ ДО РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

У статті розглянуто проблему результатів навчання іноземної мови учнів початкових класів за новим Державним стандартом початкової освіти та навчальною програмою з іноземних мов (2018 р.). Сутність компетентнісного підходу полягає у зорієнтованості навчального процесу на освітній результат, який розглядається як здатність учня діяти в різноманітних проблемних ситуаціях. Вимоги до предметних і ключових компетентностей та обов'язкових освітніх результатів враховують компетентнісний підхід до навчання. Особливу увагу приділено особливостям основної предметної компетентності, зокрема іншомовній комунікативній компетентності, її складникам та новим вимогам до досягнення учнями окреслених у програмі результатів навчання. Крім того, автор розкриває сутність інтегрованих наскрізних змістових ліній та вимоги до очікуваних результатів навчання учнів початкової школи.

**Ключові слова:** навчальні досягнення; компетентнісний підхід; іноземна мова; початкова школа.

*Полонская Т. К., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, старший научный сотрудник отдела обучения иностранным языкам Института педагогики НАПН Украины*

### ІННОВАЦІЇ В УКРАЇНСЬКІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ТРЕБОВАВАННЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНИХ ДОСТИЖЕНЬ УЧАЩИХСЯ ПО ІНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПІДХОДУ

В статье рассмотрена проблема результатов обучения иностранному языку учащихся начальных классов в соответствии с новым Государственным стандартом начального образования и учебной программой по иностранным языкам (2018). Сущность компетентностного подхода заключается в ориентации учебного процесса на образовательный результат, который рассматривается как способность ученика действовать в различных проблемных ситуациях. Требования к предметным, ключевым компетентностям и обязательным образовательным результатам учитывают компетентностный подход к обучению. Особое внимание уделено особенностям основной предметной компетентности, в частности иноязычной коммуникативной компетентности, ее составляющим и новым требованиям к достижению учащимися определенных в программе результатов обучения. Кроме того, автор раскрывает сущность интегрированных сквозных содержательных линий и требования к ожидаемым результатам обучения для учеников начальной школы после овладения ими.

**Ключевые слова:** учебные достижения; компетентностный подход; иностранный язык; начальная школа.