



Охрей Вікторія Валентинівна —

викладач Хмельницького базового медичного коледжу.

Коло наукових інтересів: підготовка спеціалістів фармацевтичної галузі в Україні та світі.

e-mail: 0683368275zz@gmail.com

DOI 10.32405/2411-1317-2018-3-33-39

УДК 378.14:615(71)

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ У КАНАДІ

У статті розглядається проблема професійної підготовки фармацевтів у Канаді, визначаються організаційні засади здійснення цього процесу. Аналізується навчальний план підготовки майбутніх фармацевтів для отримання ступеня бакалавра природничих наук у галузі фармацевтики в університеті Альберти. Визначаються необхідні умови для отримання ступеня доктора фармацевтики. З'ясовано, що програми професійної підготовки фармацевтів у Канаді спрямовані на підготовку компетентних фахівців, які відповідають швидким змінам у професії та соціальним потребам, розширюють свою роль та обов'язки перед суспільством. Обґрунтовано важливість подальшого вивчення організаційних засад, а також форм і методів професійної підготовки фармацевтів у Канаді з метою визначення прогресивних ідей досвіду цієї країни, які можна застосувати в освітньому просторі України.

Ключові слова: професійна підготовка; фармацевти; університет; факультет фармацевтики; навчальний план; бакалавр природничих наук у галузі фармацевтики; доктор фармацевтики; Канада.

Постановка проблеми. Фармацевтична галузь та система підбору кадрів у відповідних установах висувають нові критерії до якості професійної підготовки фармацевтів. Вимоги до їх діяльності на сучасному етапі базуються на професійно важливих якостях: професійних знаннях, уміннях, навичках, ділових, особистісних та психологічних якостях. Стан розвитку фармацевтичної галузі вимагає формування компетентного фахівця, що передбачає наявність не лише конкретних знань і навичок, а й таких категорій, як здатність до самоосвіти, готовність до пізнання, соціальних навичок міжкультурної комунікації тощо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемам професійної підготовки фахівців фармацевтичного профілю у закладах вищої освіти присвячені дослідження низки вітчизняних учених, зокрема щодо організації освітнього процесу на фармацевтичних факультетах закладів вищої освіти (Л. Віннік, В. Георгіянци, І. Гриценко, Т. Каленюк, З. Мнушко та ін.); формування компетентностей майбутніх фармацевтів (Г. Глембоцька, Н. Денисова, Т. Прокопенко, О. Тутутченко, В. Черних та ін.); педагогічних технологій у системі фармацевтичної освіти (Б. Громовик, Л. Кайдалова, Л. Романишина та ін.), підготовки бакалаврів фармацевції у коледжі (І. Бойчук, Є. Хомик та ін.).

Охрей В. В., преподаватель иностранного языка Хмельницкого базового медицинского колледжа

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТОВ В КАНАДЕ

В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки фармацевтов в Канаде, определяются организационные основы реализации этого процесса. Анализируется учебный план подготовки будущих фармацевтов для получения степени бакалавра естественных наук в области фармацевтики в университете Альберты. Определяются необходимые условия для получения степени доктора фармацевтики. Установлено, что программы профессиональной подготовки фармацевтов нацелены на подготовку компетентных специалистов, которые соответствуют быстрым изменениям в профессии и социальным потребностям, расширяют свою роль и обязательства перед обществом. Обоснована важность изучения организационных основ, а также форм и методов профессиональной подготовки фармацевтов для определения прогрессивных идей опыта Канады, которые можно использовать в образовательном пространстве Украины.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; фармацевты; университет; факультет фармацевтики; учебный план; бакалавр естественных наук в сфере фармацевтики; доктор фармацевтики; Канада.

Okhrei V., Lecturer of Khmelnytskyi Basic Medical College

ORGANIZATIONAL BASES FOR PROFESSIONAL TRAINING OF PHARMACISTS IN CANADA

The article deals with the issue of professional training of pharmacists in Canada, organizational bases for realization of this process. Demands for admission to the professional training and demands to knowledge and abilities of future pharmacists at the point of completing the BSc (Pharmacy) degree program are characterized. It is defined that all pharmacy programs in Canada are accredited by the Canadian Council for Accreditation of Pharmacy Programs (CCAPP), the separate body responsible for developing and evaluating educational standards. Curriculum of BSc (Pharmacy) students' professional program in the University of Alberta is analyzed. Disciplines which are to be studied at each year of education are characterized. Conditions of getting Doctor of Pharmacy Degree are defined. It has been determined that professional programs of pharmacists' training are aimed at preparation of competent specialists who correspond to quick changes in the professional and social needs, expand their role and duties in the society, are ready for interprofessional cooperation and effective communication with patients and medical staff. Surveys in Canada have indicated that pharmacists are among the most trusted professionals in the country.

The following organizational bases for qualitative training of pharmacists have been determined: complete state regulation and provision for this process; accreditation of training programs; strict demands to admission and procedure of graduates' examining and licensing; structured curriculum; provision of interprofessional cooperation; necessity of obtaining Doctor of Pharmacy Degree for the entry into professional activity. The need of studying organizational bases, as well as forms and methods of this process in order to define the progressive ideas of Canadian experience which can be implemented into Ukrainian education field is substantiated.

Key words: professional training; pharmacists; university; pharmacy faculty; curriculum; Bachelor of Science (Pharmacy); Doctor of Pharmacy; Canada.