



Гаджієв Асіф Хатабала оглу —

кандидат педагогічних наук, доцент, завідує відділом «Методологія підручників і навчальних посібників» Інституту Проблем Освіти Азербайджанської Республіки. Областю наукових інтересів є лінгвістична структура азербайджанської мови і методика її викладання. На даний момент займається питаннями дослідження змісту сучасних підручників.

Ганділов Рафік Тагі огли —

доктор філософії з хімії, заступник директора Інституту Проблем Освіти Азербайджанської Республіки. Областю наукових інтересів є проблеми виховання і навчання. Автор навчальних посібників, програм, авторських свідоцтв, методичних розробок та багатьох статей присвячених загальним питанням педагогіки, дидактики і виховання.



О ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ

В статье анализируются педагогические подходы к построению личностно-ориентированного учебника, требования, предъявляемые к ученику в Азербайджанской Республике. Раскрываются цели, дидактические основы и методические особенности современного учебника. Подчеркивается, что учебники, отличающиеся полнотой содержания, структурной целостностью, повтором обучающей деятельности в определенной системе, направленностью на формирование практических навыков, пропорциональностью взаимного синтеза текста и иллюстративных материалов, разнообразием стилей служат формированию личности учащихся.

Ключевые слова: школьный учебник, личностно-ориентированное обучение, курикулум.

Улучшение показателей качества образования в первую очередь зависит от работы над его содержанием. Именно поэтому в «Государственной Стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике» основным стратегическим направлением берется создание личностно-ориентированного содержания образования, опирающегося на компетентный подход с указанием конкретных целей. На ближайшее десятилетие одной из точно определенными целей является «создание учебников нового поколения на основе курикулума и возможностей для выбора соответствующих учебников» (1, 13). Мы хотим остановиться на некоторых моментах данной проблемы, успешное решение которой требует совершенно нового подхода, коренным образом отличающегося от традиционного и находится в центре внимания не только обучающихся и обучаемых, но и широких социальных слоев.

Создание личностно-ориентированных учебников, соответствующих образу мышления и кругу интересов подрастающего поколения, а также технологиям и требованиям процесса обучения является достаточно ответственным делом. Без глубокого знания уровня развития представленной науки, сущности предмета, его цели и назначения, дидактических основ и методических особенностей, невозможно добиться ожидаемых результатов.

Современные учебники, будучи важным источником информации, которые обеспечивают реализацию знаний и умений, предусмотренных в образовательных стандартах, играют важную роль как средство организации процесса обучения. Учебник должен отражать систематизированные материалы обучения конкретному предмету, соответствовать уровню восприятия класса и служить самообразованию учащихся. Логическая структура учебника должна быть построена таким образом, чтобы он помог учителю сделать учебный процесс творческой, мотивационной и интегративной. В тоже время учебник должен играть важную роль в формировании научного мировоззрения учащихся и в приобретении ими жизненно-важных практических навыков. Тем не менее следует учитывать, что на данном этапе бурного развития информационных технологий, учебник не является единственным источником знаний, а является одним из средств помогающих приобрести эти знания.

Несмотря на обобщающие мнения информационного характера о школьных учебниках, встречающиеся в трудах азербайджанских педагогов (4; 5), русскими педагогами в этой области были проведены более целенаправленные и широко аспектные исследования. Достаточно отметить лишь один факт, что начиная с 70-х годов XX века в Советском Союзе было издано целая серия книг - более 25-и, под общим названием «Проблемы школьного учебника», которые не утратили свою актуальность и по сей день. Монографии известных педагогов, таких как Д. Д. Зуев «Школьный учебник» (3) и В.П. Беспалько «Теория учебника: дидактический аспект» (2) являются и по сей день важными исследованиями того периода где умело обобщены накопленный к тому времени практический опыт и выдвинуты прогрессивные идеи.

Автор ценных исследований в области теории учебника А. В. Хуторской рассмотрел данную проблему в более широком контексте, а именно с точки зрения философско-педагогической концепции системы образования, цели и задачи, образовательных технологий, содержания и средства, диагностики, результатов мониторинга, оценивания и рефлексии(6).

Автор, характеризует учебник как модель, отражающая в себе среду образования, его цели, принципы, содержание, технологии и способствующая реализации этого процесса, классифицирует их как ориентированные на приобретение знаний и как личностно ориентированные. Учебники, направленные на знания составляются как совокупность информативных сведений в соответствии с логикой научной отрасли, к которой относится предмет. А личностно-ориентированные учебники по своей структуре основываются на видах деятельности, обеспечивающих воплощение в жизнь целей обучения. Сущность изучаемой дисциплины, каждой её темы, пути решения рассматриваемых проблем раскрываются в процессе самостоятельной деятельности путем формирования навыков обобщения, систематизации и применения. В учебниках такого типа практические должны быть отражены все этапы современного урока.

Качество каждого учебника измеряется тем, насколько он отвечает целям обучения, содержанию образования, соответствующей программе по предмету и принципам

обучения. Новые учебники, созданные в рамках реформы образования Азербайджанской Республики, разработаны на основе опыта развитых стран с учетом современных педагогических, психологических и методических взглядов. Они могут быть охарактеризованы и как личностно-ориентированные учебники. Основным преимуществом данных учебников является, путем передачи самых необходимых знаний, формировать у учащихся навыков направленных на результат, и таким образом добиться доступности образования. Учебники, отличающиеся полнотой содержания, направленностью прививаемых знаний и умений, от простого к сложному, структурной целостностью, повтором обучающей деятельности в определенной системе, и установкой их на формирование практических навыков, пропорциональностью взаимного синтеза образцов текстов и иллюстративных материалов к темам, разнообразием стилей и т. д. служат формированию учащихся как личности. Очевидно, что учебник должен включать в себя, обучающие, воспитывающие и развивающие качества. С традиционными учебниками эти цели достигались с помощью учителя, а в личностно-ориентированных учебниках осуществляются путем привития соответствующих навыков, воодушевления ученика на самостоятельную познавательную деятельность.

Начиная с 2008-2009-го учебного года, в рамках реформы курикулула анализ новых школьных учебников показывает, что тенденция модернизации и отдаления от традиционной модели, принятая в качестве базовой линии при их составлении не во всех случаях оправдывают себя. На основе обсуждений и опросов становится ясно, что многие специалисты этой области, учителя-предметники, и даже родители, выступая с аргументами, выражают своё недовольство по поводу содержания, объема и ряда проблем некоторых новых учебников. На наш взгляд, большинство претензий может быть объяснено несколькими факторами:

1. Подавляющее большинство учителей-предметников не могут отойти от влияния традиционных учебников, поэтому не в состоянии работать с новыми. Учителя, которые видят свои функции в изложении текста для закрепления темы урока, объяснении определений и правил в течении 25-30 минут, а остальную часть времени урока тратят на передачу содержания текста для закрепления в памяти учащихся, посредством получения ответов на фактологические вопросы, затрудняются создать познавательную активность учащихся при работе с новыми учебниками.

2. Родители, которые не могут оказать помощь детям при выполнении некоторых заданий и выступая из опыта своих школьных лет, объясняют это сложностью учебников. Это происходит по причине неправильного построения процесса обучения учителем-предметником. Если учащийся овладевает умением работать над вопросами и заданиями, связанными с темой в классе, то он не будет вынужден дома просить помощи у родителей. Таким образом, передовые учителя во избежание повторения таких случаев должны провести с родителями разъяснительную работу, объяснить им специфические особенности современных учебников.

3. Некоторые учебники, действительно, не отвечают современным педагогическим, психологическим и методическим требованиям. Многие учебники в силу своей перегруженности, разработанности на академическом уровне, бессистемности методического аппарата, с серьезными стилистическими и языковыми недостатками сложно усваиваются и создают проблемы в обучении. Интересно то, что данные учебники в основном создаются в тех рабочих группах где большинство составляют специалисты никак не связанными со школой или не видящими границу между наукой и предметом изучаемом в общеобразовательной школе.

Анализ многих педагогических подходов показал, что учебник прежде всего должен соответствовать целям образования, содержанию, отвечающими социальным, экономическим и культурным запросам общества, программе по дисциплине и процессу обучения.

Учебник не справочное пособие. Он является не только кладом знаний, фактов и событий, законов и закономерностей, подразумевающих привитие знаний в простой логической последовательности, но также и методическим пособием, обучающим правилам приобретения этих знаний. Первичным условием создания образовательной среды на уроке является удачное название разделов и тем, построение вопросов и объяснение методов выполнения заданий. Поэтому название разделов и тем должно быть выбрано таким образом, чтобы вызвать особый интерес учащихся. Одним из основных, основанных на курикулуме требований предъявляемых современным учебникам является широкое предоставление открытых, требующих поиска вопросов, вместо закрытых, фактических. Условия упражнений не должны быть сложными, а должны быть выражены простыми предложениями. Они должны отличаться разнообразием, заставляя учеников самостоятельно делать выводы, размышлять логически, практически и творчески.

С целью развития умений и навыков, направленных на результат, в учебниках должны найти место такие виды деятельности как умение задавать вопросы связанные с проблемой, собирать информацию, обобщать, анализировать и передавать нужные сведения, а также применять всё это на практике. Поэтому в условиях заданий, путем использования глаголов *вспомнить, узнать, показать, перечислить, назвать, объяснить, привести пример, описать своими словами, различать, решать, использовать, строить предложения, разделить на части, определить структуру, сравнить, создать, планировать, составить, выразить отношение, принять решение* в центре внимания должно стоять формирование видов познавательных, практических и коммуникативных навыков по знанию, пониманию, применению, анализу, синтезу и оцениванию.

Современные подходы к школьным учебникам требуют научно-педагогического раскрытия таких вопросов, как направленность на результат, соответствие программ дисциплин, достижение основных компетенций, практичность, интегративность, использование образовательной среды, соответствие нагрузки обучения, возможностям ученика и санитарно-гигиеническим нормам и т.д., а также разъяснения по сути таких проблем, как определение основных целей и задач, структурной и содержательной целостности, системности методической разработки, учитывающей обучающие, воспитывающие и развивающие функции.

Как упоминалось ранее, в Азербайджане обучающая среда направлена на развитие ученика как личности. Личностно-ориентированные учебники- это влечение времени, и являются важным фактором, лежащим в основе повышения качества учебной деятельности.

Список использованной литературы

1. Государственная Стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике // Азербайджан мектеби – 2013. - №5. - с. 6-17.
2. Беспалько В. П. Теория учебника: дидактический аспект / В. П. Беспалько // М.: Педагогика, 1988. – 160 с.
3. Зуев Д. Д. Школьный учебник. / Зуев Д. Д. - М.: Педагогика, 1983.- 240 с.

4. *Казымов Н. М.* Педагогика / Казымов Н. М., Гашимов А. Ш. - Баку: Maarif, 1996 – 208 с. (на азербайджанском языке).
5. *Талыбов Ю. Р.* Педагогика. Пособие для вузов. / Талыбов Ю. Р., Агаев А. А., Исаев И. Н., Эмин А.И. Баку: Maarif, 1993 (на азербайджанском языке).
6. *Хуторской А. В.* Место учебника в дидактической системе / А. В. Хуторской // Эйдос; интернет-журн., 2005 (электронный курс) – Режим доступа: <http://www/eidos.ru.yuornal/2005.0608.htm>.

References

1. Gosudarstvennaja Strategija po razvitiju obrazovanija v Azerbajdzhanskoj Respublike // Azerbajdzhan mektebi – 2013. #5. s.6 17.
2. Bepal'ko V. P. Teorija uchebnika: didakticheskij aspekt / V. P. Bepal'ko // М.: Pedagogika, 1988. – 160 s.
3. Zuev D. D. Shkol'nyj uchebnik. / Zuev D. D. М.: Pedagogika, 1983. 240 s.
4. Kazymov N. M. Pedagogika / Kazymov N. M., Gashimov A. Sh. Baku: Maarif, 1996 – 208 s. (na azerbajdzhanskom jazyke).
5. Talybov Ju. R. Pedagogika. Posobie dlja vuzov. / Talybov Ju. R., Agaev A. A., Isaev I. N., Jemin A. I. Baku: Maarif, 1993 (na azerbajdzhanskom jazyke).
6. Hutorskoj A.V. Mesto uchebnika v didakticheskoy sisteme / A. V. Hutorskoj // Jejdos; internet-zhurn., 2005 (jelektronnyj kurs) – Rezhim dostupa: <http://www/eidos.ru.yuornal/2005.0608.htm>.

Гаджієв Асіф Хатабала оглу, Ганділов Рафік Тагі огли **ПРО ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНІ ШКІЛЬНІ ПІДРУЧНИКИ**

У статті аналізуються педагогічні підходи до побудови особистісно-орієнтованого підручника, вимоги, що пред'являються до учня в Азербайджанській Республіці. Розкриваються цілі, дидактичні засади та методичні особливості сучасного підручника. Підкреслюється, що підручники, що відрізняються повнотою змісту, структурної цілісності, повтором навчальної діяльності в певній системі, спрямованістю на формування практичних навичок, пропорційністю взаємного синтезу тексту та ілюстративних матеріалів, різноманітністю стилів служать формуванню особистості учнів.

Ключові слова: шкільний підручник, особистісно-орієнтоване навчання, курікулум.

Gadzhiev Asif Khatabala ohlu, Gandilov Rafik Tahy ohly **ON THE PERSONALITY-ORIENTED SCHOOL TEXTBOOKS**

In the article, the pedagogical approaches to the development of a personality-oriented textbook, the requirements to pupils in the Azerbaijan Republic are analyzed. The purposes, the didactic fundamentals, and the methodological features of a modern textbook are represented. It is emphasized that the textbooks are different in their content entirety, structural integrity, repetition of the academic activity in a certain system, a focus on the practical skills formation, the proportion of a mutual synthesis of a text and the illustrative materials, the variety of styles serve as a tool for the pupils' personality formation.

Keywords: school textbook, personality-oriented teaching, curriculum