



Поголша Лилия Владимировна —

доктор педагогических наук, доцент, директор Института Педагогических Наук Республики Молдова. Круг научных интересов: системы образования и инновационные технологии, менеджмент качества образования, менеджмент куррикулума, система повышения квалификации учителей, развитие педагогического образования.

УДК 372.881.1

РАЗВИТИЕ КУРРИКУЛУМА – ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА

Статья рассматривает тему развития куррикулума в качестве основы модернизации школьного учебника. В этом контексте представлена ретроспектива развития куррикулума в национальной системе образования и стратегия модернизации школьного куррикулума, перехода от традиционной аналитической программы к куррикулуму, основанного на компетенциях. Выявлена взаимосвязь между школьным учебником и куррикулумом, представлены основные требования к разработке учебников нового поколения.

Ключевые слова: куррикулум, компетенция, учебник, система образования, стратегия, модернизация.

Доуниверситетское образование Республики Молдова находится на новом этапе развития и углубления образовательных реформ. Этот этап нацелен, в первую очередь, на разработку нового поколения образовательных стандартов, во-вторых, на модернизацию школьных куррикулумов и, в-третьих, на улучшение учебников.

Разработка нового поколения стандартов, соответствующих стандартам качественного европейского образования, сформулирована с позиции ученика и нужд его развития, то есть с точки зрения компетенции, и может быть рассмотрена как выполненная цель.

Концепция развития *компетенции* предлагает пути развития образовательных стандартов, модернизации школьного куррикулума и учебников, которые могут интегрироваться в когнитивной, психомоторной и аффективной областях, находясь на стыке различных областей знаний (конкретизируются в школе через предметы обучения), дидактической области (что рассматривают куррикулярные области) и социоэкономической области (что рассматривает подготовку учащихся к интегрированию в социум).

Особый интерес для качественного образования вызывает сегодня соотношение теоретического уровня с образовательной практикой, напрямую связанной с педагогической компетенцией и являющейся ключевым элементом в образовательной политике. Чтобы обеспечить качество в образовании, необходимо:

- развивать куррикулум (в виде куррикулярных продуктов, учебников, дидактических работ);
- совершенствовать партнерство в образовательной области;
- сочетать преподавание с научными разработками.

Реформа образования, начавшаяся в Республике Молдова в конце 1990 г., предполагала *переход от традиционной аналитической программы*, в структуре которой, в первую очередь, было отражено содержание обучения (которое следует изучить в течение года за определенное количество часов), что, с точки зрения дидактики, обозначало, что в центре находится то, что преподается (учителем) и соотносится со знаниями, *к разработке школьного куррикулума*, в основе которого находятся общие и ключевые цели. На данном этапе реформы, ключевым звеном был ученик, в котором учитель формировал умения, навыки и ценностные отношения.

Первое поколение школьного куррикулума было разработано в 2003 г. для начальной школы, а в 2005 г. – для гимназий и лицеев. Были усовершенствованы общие цели, а ключевые цели были структурированы по трем уровням: *знания, понимание/применение и интеграция*.

Практически, реформа доуниверситетского образования продолжается и сейчас, в рамках которой школьный куррикулум наметил несколько направлений в интеллектуальном и аффективном формировании учащихся и в определении ценностного потенциала личности каждого ученика.

На протяжении последующих лет куррикулум, основанный на образовательных целях, в меньшей мере соответствовал требованиям, стоящим перед образовательным процессом, достижение которых необходимо современному обществу – в лице школы, а также учащимся для их личной жизни и социума.

Таким образом, возникла необходимость проектирования школьного куррикулума как педагогической модели, основанной на:

- *подготовке конечной цели обучения* – школьные компетенции/компетенции по дисциплинам;
- *измерении действий* деятельности формирования личности учащихся;
- *установлении личностного развития в соответствии с интересами, способностями учеников и ожиданиями общества*.

Современные теории образования констатируют стратегические изменения в педагогических целях через школьные компетенции и смещение акцентов с итогового/нормативного оценивания на формирующее оценивание, представляя процесс образования интегративным с точки зрения формирования школьных компетенций и дальнейшего их развития.

В данном контексте, концепция школьных компетенций, аутентичное обучение и оценивание охватывают все большую территорию в современной педагогической науке, благодаря чему происходит более тесное сближение между формированием ученика и требованиями социальной жизни. Следовательно, соответствующие теории были приняты и системой образования Республики Молдова, поскольку они являются более актуальными и предпочтительными для формирования/развития личности учащихся.

Принятие данной концепции за основу для пересмотра куррикулума и разработки стратегии куррикулярной реформы идентифицировало основные факторы в развитии и углублении образовательной реформы, измерения и оценивания качества образования, повышения эффективности образовательного процесса.

Действительность требует, чтобы конечные образовательные цели были не только сформулированы при помощи конкретных и прагматичных терминов, но и нацелены на перспективу, реальное формирование образованной личности. *Педагогика компетенций* продвигает *функциональную дидактику*, приводит к формированию учащихся посредством системы ключевых компетенций, необходимых для жизни и предназначенных для лучшего обеспечения внедрения в социум.

Необходимость перехода от педагогических задач к педагогическим компетенциям и разработка куррикулума и образовательного процесса, направленного на формирование/оценивание компетенций, основывались на следующие положения:

1. Основной задачей школы является формирование активных граждан, школа – друг ребенка.
2. Чтобы стать активным гражданином, индивидуума следует наделить в течение школьных лет рядом функциональных компетенций, которые пригодятся в дальнейшем в реальной жизни.
3. Школе необходимо формировать у учащихся компетенции, необходимые для реальной жизни, то есть те, которые будут реализовываться и вне стен школы.
4. Чтобы подготовить учеников к жизни, школе нужно создать соответствующие условия для преподавания и оценивания и постоянно проверять степень сформированности компетенций.

В этом смысле, новые образовательные стандарты в Республике Молдова были разработаны с перспективой развития компетенций, отказа от энциклопедизма знаний, практически невозможных достичь при скорости увеличения информации, и приобщения к *культуре интерполированных действий*, к фокусированию на результаты обучения.

Модель развития куррикулума, основанного на компетенции, требует корреляции всех компонентов, направленных на интеграцию парадигмы «преподавание – обучение – оценивание».

Школьный куррикулум, основанный на компетенции, был разработан и внедрен в национальную образовательную систему в 2010 г. и включает:

1. Систему ключевых трансверсальных/межпредметных компетенций на разных образовательных уровнях (начальный, гимназический, лицейский), которые связаны между собой формирующей спецификой.
2. Систему общих/куррикулярных компетенций, которые соотносятся с ключевыми компетенциями.
3. Систему специфических/предметных школьных компетенций.

Стратегия модернизации школьного куррикулума в свете компетентностного подхода рассматривает образование с точки зрения его содержания и аксиологии образовательного процесса. Новая концепция куррикулярной реформы основана на следующих принципах: демократизации и гуманизации образования; единства и разнообразия в образовании; ценности человеческой личности; индивидуализации образовательного пути; ответственности по отношению к собственным решениям; социальной справедливости и равных прав; образования на протяжении всей жизни и формирования компетенций, необходимых на протяжении всей жизни.

Куррикулум включает референциал ценностей:

1. Общечеловеческие ценности: Жизнь, Истина, Добро, Красота, Право, Свобода, Равенство, Святость и т. д.

2. Национальные ценности: страна, народ, государственная символика (гимн, герб, флаг), национальный язык, национальное самосознание, национальная история, национальная культура, вера, традиции, народное искусство и т. д.
3. Образовательные ценности, основанные на образовательных измерениях: интеллектуальных, моральных, эстетических, физических, технологических и т. д.
4. Куррикулярные ценности, основанные на куррикулярной области или предметном куррикулуме: цели, содержание обучение, технологии и т. д.
5. Инструментальные ценности: ключевые компетенции по типу трансверсальных/транскуррикулярных, общие/на уровне этапов обучения, предметные и т. д.
6. Коллективные ценности: класса, группы учащихся, социальных групп, семьи и т. д.
7. Индивидуальные ценности, которые определяют человеческую личность: идентичность, семья, вера, дружба, образование, предпочтения, любовь, карьера и т. д.

Представляет интерес система ключевых/трансверсальных компетенций, принятая в национальной образовательной системе, которые предусмотрены куррикулом и отражены в учебниках:

1. Компетенция обучения/научиться учиться.
2. Компетенция обучения на родном/государственном языке.
3. Компетенция общения на иностранном языке.
4. Деятельностно-стратегические компетенции.
5. Компетенция самопознания и самореализации.
6. Компетенции межличностные, гражданские, нравственные.
7. Компетенции в математике, естественных науках и технологиях.
8. Компетенция в использовании современных информационных и коммуникативных технологий (цифровые технологии).
9. Компетенции на уровне культурных, национально-культурных ценностных отношений.
10. Компетенции в предпринимательской деятельности.

Модернизация куррикулума, несомненно, предполагает радикальные изменения и в содержании, и в качестве школьных учебников.

На данном этапе научные исследования Института Педагогических Наук нацелены на последующую модернизацию куррикулума на основе мониторинга и анализа результатов внедрения куррикулума, основанного на компетенции, в связи с чем разработан ряд действий:

- конкретизация/операционализация образовательного идеала к концу процесса обучения, на образовательных уровнях, по куррикулярным областям;
- обеспечение качественного образования и последующее сближение образовательной системы к европейским стандартам;
- развитие открытой и гибкой структуры куррикулума, основанного на системе школьных компетенций, преимущественно в области междисциплинарности и трансдисциплинарности;
- переход к куррикулуму, основанному на комплексном развитии личности ученика; развитие процессуальных знаний; обеспечение реальных потребностей ученика; развитие интеллектуальных способностей; органическая интеграция школьных предметов;

- разработка нового куррикулума в соответствии с международными требованиями: ключевые компетенции, конструктивизм, интеграция школьных дисциплин, дифференцированный куррикулум, комплексное оценивание достижений учащихся и т. д.;
- переход от подачи предмета обучения в академической манере к функциональному подходу, связанному с потребностями общества и обучаемой личности; переключение от преподавания к обучению; переход от учителя к обучаемому;
- сокращение объема содержания обучения;
- формирование посредством куррикулума и учебников доброжелательного отношения к ребенку;
- ориентация национального куррикулума на личную реализацию и развитие в течение всей жизни через потенциал активного и интегрированного в общество гражданина, востребованного на рынке труда;
- обеспечение продвижения национальных ценностей, совпадающих с европейскими и мировыми ценностями, развитие образовательного потенциала куррикулума;
- развитие навыков и компетенций, необходимых для социальных знаний;
- развитие дополнительного когнитивного эмоционального интеллекта;
- формирование посредством куррикулума уважения к частной жизни; культивирование ответственности за поступки; развитие толерантности по отношению к другим; солидарности в межличностных отношениях;
- открытость и либерализация дидактических действий, улучшение на уровне стратегий, методологии, практики преподавания–обучения; интенсивное продвижение интерактивных методов;
- развитие куррикулума с точки зрения возможности поощрять широкие области обучения и новые подходы, такие как предметная интеграция, персонализированный куррикулум, совместное обучение, расширение корреляции с неформальным образованием;
- отражение в рамках целей куррикулума четырех основ обучения: научить познавать, научить делать, научить трудиться вместе с другими, научить изменять себя и общество;
- обеспечение последовательности по горизонтали (установление влияния между дисциплинами по куррикулярным областям);
- обеспечение последовательности по вертикали в рамках куррикулума (обеспечение преемственности куррикулума из года в год);
- ориентация дидактических стратегий на эвристический характер дидактических стратегий, разнообразие дидактических методологий, использование в обучении методов, носящих прикладной характер, овладение методами и техниками интеллектуального труда.

Для эффективного внедрения политики проведения реформы куррикулума и учебников необходим ряд изменений. На данном этапе роль куррикулума и школьных учебников в национальной образовательной системе заключается в активном внедрении содержания школьного куррикулума посредством образовательных единиц, которые могут быть операционализированы и реализованы в процессе преподавания–обучения. Наряду с положительными изменениями, произошедшими в связи с переходом к куррикулуму, основанному на компетенции, существуют и определенные трудности, и недочеты в процессе внедрения в практику:

1. В процессе проектирования дидактической деятельности зачастую не принимаются во внимание пожелания учеников, не учитываются темпы работы каждого ребенка, предпочтение отдается фронтальной работе.
2. Задания, представленные в учебнике, ориентированы на репродукцию и отработку, рассчитаны на автоматизм, формирование умений и навыков, реже – компетенции.
3. Недостаточно представлены задания на решение проблем и проблемных ситуаций, при выполнении которых необходимо использовать алгоритм, базируемый на проблемном методе.
4. Упражнения часто формируют простые умения, основанные на повторении или репродукции знакомой информации и демонстрации ее понимания, или некоторые моторные виды деятельности, направленные на обобщение и автоматизацию. Ученики просто тренируются, более или менее осознавая, чем они занимаются, при этом преобладают репродуктивные умения и навыки и в меньшей степени – продуктивные, основанные на разработке новых действий или форм поведения.

С современной точки зрения, школьный учебник является инструментом работы для ученика и, что не менее важно, он представляет темы, рекомендованные школьным kurikulumом для реализации эффективного и качественного процесса обучения.

На современном этапе перед исследователями стоит задача необходимости рассмотрения нового поколения curriculumа и школьных учебников **как единое целое** – для достижения эффективности и качества обучения.

Разработанный таким образом учебник требует как можно меньше количества информации и как можно больше различных видов деятельности, основанных на развитии логики, размышления и других интеллектуальных способностей, моральном, эстетическом развитии и их реализации на практике. Так, перед нами стоит задача перехода от образовательной области, основанной на аккумуляции знаний и умений через обучение, к формированию компетенций. Ситуация, в которой человек играет активную роль и активно участвует во всех отраслях социальной жизни, требует повышения требований к креативному мышлению, участия в конструктивной деятельности, исследованиях и прогнозах. Необходим подъем на более высокий интеллектуальный уровень, рост воображения, большее развитие духа изобретательства и социальных инноваций, большой энтузиазм и кураж для внедрения в жизнь идей и инициатив, возможности решения проблем.

Посредством учебника необходимо индивидуализировать и разнообразить деятельность, ориентируясь на соответствующий возраст и когнитивное развитие, обучение каждого ученика в соответствии с собственным темпом, предлагая возможное содержание обучения во внеурочное время или программу деятельности в рамках дополнительной программы после уроков. В таком случае речь идет об организации процесса обучения, когда используется альтернативная система деятельности, основанная на личных усилиях с организацией в микрогруппы для решения проблем или создания команды, которая сочетает обучающую деятельность и индивидуальную работу, самостоятельность с кооперативной деятельностью, обучение и совместную работу.

Необходимо, чтобы в учебнике ученик был представлен как субъект обучения, и ему была предоставлена возможность самообразования. Обычно, ученику необходимо индивидуальное обучение, когда он использует собственную книгу, однако хорошо, когда есть активный партнер, ответственный за процесс обучения, когда есть кооперация, основанная на уважении и помощи друг другу. Это приводит к активности. Ученик должен

постоянно поощряться за те виды деятельности, в процессе которых он будет добывать знания и расширять их, разбираться в них и применять в дальнейшем. Таким образом, индивидуальное обучение становится все более и более значимым.

Одна из главных функций учебника – информационная (передача знаний), а в современном учебнике она снижается за счет функции формирования способностей и компетенций, их консолидации и закрепления через реализацию, что мобилизует различные ресурсы: знание, опыт, способности, автоматизм, осознание, обеспечение их интеграции. Учебник должен содействовать переносу знаний по вертикали – через углубление, объединение наиболее важных знаний с формированием умений и навыков, а по горизонтали – через расширение знаний, дополнение соответствующим содержанием. Необходимо разработать определенные критерии для самооценки, чтобы проверить уровень реализации общих и текущих целей, реинтегрировать информацию и поднять способности на оптимальный уровень, используя техники итогового контроля.

Институт Педагогических Наук Республики Молдова имеет собственный подход к образовательному процессу. Именно поэтому мы рассматриваем школьный учебник как куррикулярный продукт. В таком понимании устанавливается полная взаимосвязь и взаимозависимость между школьным учебником и воспитательными целями, предусмотренными куррикулумом. Исходя из этих положений, разработка школьного учебника включает несколько этапов:

1. Анализ и оценка существующих базового и предметных куррикулумов.
2. Концептуализация целостной структуры куррикулума и необходимых действий по модернизации его на определенном этапе развития.
3. Разработка куррикулярных продуктов (учебников, методических пособий, средств, обеспечивающих внедрение куррикулума).

В свою очередь, содержание модернизированного куррикулума, как базового документа для разработки учебников нового поколения, требует множество организационных и обеспечивающих моментов. Среди них:

1. Ознакомление с содержанием инноваций, предусмотренных данным куррикулумом.
2. Объявление конкурса по разработке новых, качественных учебников.
3. Создание предметных комиссий по комплексной оценке разработанных учебников.
4. Обеспечение авторов учебников модернизированным куррикулумом.
5. Объявление конкурса по изданию новых учебников.
6. Обсуждение разработанных учебников.
7. Обеспечение условий внедрения нового поколения учебников.

Концептуальные, теоретические и технологические основы разработки современного учебника находят свое отражение в экологической модели развития личности, в антропологической модели развития личности. Метасистемный анализ доказывает, что системообразующей основой разработки современного учебника является полимерная педагогическая модель, построенная на достижениях педагогики, психологии, физиологии, кибернетики в своем историческом и эволюционном отражении в мировоззрении современного общества. Проектирующая основа современного учебника определяет целеполагание, направленное на формирование личностных качеств и компетенций у учащихся.

Принципы создания учебников нового поколения: целостности, восприимчивости, развития, поэтапного формирования целей, равновесия и коммуникативности.

Учебник необходимо рассматривать как продукт куррикулума, вспомогательное дидактическое средство, способствующее реализации ученика в процессе обучения. Учебник должен стать средством, обеспечивающим целостную обучающую систему, которая реализует гностическую, организационную и оценочную функции процесса обучения. Главной целью учебника должно стать формирование навыков для активного целенаправленного внедрения личности в общество.

Среди основных требований к современному учебнику следует выделить следующие: требования к менеджменту знаний, психо-физиолого-кибернетические требования, социально-телеологические требования.

Требования менеджмента знаний:

- подчинение менеджмента знаний целям;
- проектирование процесса от действия к знаниям;
- способствование усвоению алгоритма «знание – решение – действие»;
- способствование максимальной реализации индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей учащегося;
- проектирование процесса обучения и учения с ориентацией на самоорганизацию, саморазвитие, самоактуализацию и самооценку.

Психо-физиолого-кибернетические требования:

- отражение психологических теорий развития (бихевиоризм, гештальт, когнитивизм, возрастные особенности, деятельностный подход, поэтапное формирование умственных действий);
- рассмотрение психогенетической теории;
- следование экологической модели развития;
- обеспечение равновесного развития обоих полушарий мозга;
- обеспечение комфортности обучения для учащихся с различными архетипами;
- формирование информационной культуры – умения читать, письменная коммуникация и умения слушать;
- использование различных информационных потоков;
- учитывание психофизиологических возможностей учащихся при интериоризации и управлении информацией.

Социально-телеологические требования:

- формирование общественного сознания в соответствии с современными философскими учениями;
- формирование прагматических целей, направленных к человеческому здесь–бытию, к жизнеосуществлению и действию;
- онтологическая направленность обучения, антропологическая философия, экзистенциализм, герменевтика, синергетика и др.;
- формирование деятельностной сути и формативной целеполагающей установки на жизнедеятельность;
- формирование 4-х блоков жизнедеятельности («я – биологическое разумное существо», «я – окружающая среда», «я – социум») и умения проектировать жизненную карьеру.

В условиях возрастания информации необходимо, чтобы ученики формировали способности перерабатывать информацию, используя современные технологии, известные методы и формы эффективной работы, мобилизуя всевозможные собственные или потенциальные ресурсы, чтобы со временем использовать ее. Факт, что

самообучение подтверждает в большей степени развивающий характер современных учебников, ориентированный на развитие способностей учеников, а также усилий, способностей реализации чего-либо посредством формирования компетенций, выполняя различные виды деятельности, предложенные в учебнике. Таким образом, посредством школьных учебников необходимо развивать интеллектуальные способности, дух изысканий и творчества. В будущем учащимся необходимо знать и уметь, где и как самостоятельно искать информацию.

Будущее не нужно ждать пассивно, а надо заботливо готовиться к нему и строить его СЕГОДНЯ.

References

1. Botgros I., Franțuzan L. Competența școlară – un construct educațional în dezvoltare. – Chișinău : Print-Caro, 2010. – 132 p.
2. Pogolșa L., Bucun N. Evaluarea curriculumului școlar – perspectivă de modernizare. – Chișinău, 2009. – 789 p.
3. Pogolșa L., Guțu VI. Monitorizarea implementării curriculumului școlar / L. Pogolșa, VI. Guțu // Univers Pedagogic. – 2011. – № 4. – P. 9–22.
4. Pogolșa L., Bucun N. Standarde educaționale (Standarde de eficiență a învățării la disciplinele de studii în învățământul primar și secundar general). – Chișinău, 2012. – 310 p.
5. Pogolșa L. Managementul curriculumului școlar. – Chișinău : Lyceum, 2013. – 368 p.

Поголша Л. В.

РОЗВИТОК КУРИКУЛУМУ – ОСНОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ШКІЛЬНОГО ПІДРУЧНИКА

У статті розглядається проблема розвитку курикулуму в якості основи модернізації шкільного підручника. У цьому контексті представлена ретроспектива розвитку курикулуму в національній системі освіти і стратегія модернізації шкільного курикулуму, переходу від традиційної аналітичної програми до курикулуму, заснованого на компетенціях. Виявлено взаємозв'язок між шкільним підручником і курикулумом, представлені основні вимоги до розроблення підручників нового покоління.

Ключові слова: курикулум, компетенція, підручник, система освіти, стратегія, модернізація.

Pogolsha L.

THE DEVELOPMENT OF THE CURRICULUM – THE BASIS OF THE MODERNIZATION OF THE SCHOOL TEXTBOOK

The article deals with the topic of curriculum development as a basis for the modernization of textbooks.

The article presents the retrospective of the curriculum development in the national education system, the issue of modernization of school curriculum and transition from analytical program to curriculum based on competences.

The relationship between school textbooks and curricula are identified, the main requirements for the development of new textbooks are presented.

Keywords: curriculum, competence, textbook, modernization, education system, strategy, modernization.