



Шкель Людмила Валерьевна –

научный сотрудник лаборатории математического и естественно-научного, Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Принимала и принимает участие в разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса по географии для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь: Является автором и соавтором учебного пособия, рабочей тетради, атласа и контурных карт для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь «Человек и мир», 5 класс. Людмила Валерьевна разрабатывает содержание естественнонаучного образования по учебным предметам «География» и «Человек и мир», разрабатывает современные УМК, средства обучения, включая электронные, проводит семинары для учи-

телей учреждений общего среднего образования и методистов, осуществляет научно-методическое сопровождение экспериментальных проектов, НИР и ОНТП по учебным предметам «Человек и мир» и «География». Область научных интересов Шкель Л.В. – научно-методическое обеспечение общего среднего образования по учебным предметам «География», «Человек и мир». Награждена грамотой Белорусского географического общества и грамотой Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь. e-mail: Ljudmila-7@yandex.by.

Лопух Петр Степанович –

заведующий кафедрой общего землеведения и гидрометеорологии, доктор географических наук, профессор, географический факультет, Белорусский государственный университет. Проводит большую организационную и научную работу по разработке и корректировке учебных программ по географии, подготовке и обсуждению учебных пособий, учебной картографической продукции, школьных атласов. В рамках выполнения государственных программ «Образование и здоровье», «Образовательная область» руководит проведением научных исследований по совершенствованию и модернизации географического образования. Под руководством П.С. Лопуха подготовлены учебно-методические пособия по проведению учебной исследовательской работы с учащимися, серия учебных программ факультативных занятий, разрабатываются электронные ресурсы по географии. Является автором и соавтором учебного пособия, рабочей тетради, атласа и контурных карт для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь «Человек и мир», 5 класс. Награжден почетными грамотами Министерства образования Республики Беларусь, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, Белорусского государственного университета, Института природопользования Национальной академии наук Беларуси, Национального института образования. e-mail: lopuch49@mail.ru.



Озем Геннадий Зенонович –

заведующий кафедрой социально-экономической географии Беларуси и государств Содружества, кандидат географических наук, доцент, географический факультет, Белорусский государственный университет, докторантом кафедры региональной политики и политической географии Института наук о Земле (г. Санкт-Петербург). Принимал и принимает участие в разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса по географии для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Является автором и соавтором практических заданий к контурным картам 9 и 11 классов, учебно-методического комплекса факультативных занятий по начальному курсу географии для учащихся 6-7 классов, разработал



ряд настенных карт и тематических карт в атласе «География Беларуси». Область научных интересов Озема Г.З. – вопросы теории и методологии пространственной организации жизни населения, интеграционные процессы в СНГ, география внешней торговли, проблемы социально-экономического развития трансграничных регионов и регионов проблемного развития, территориально-структурный анализ религиозной сферы, методика преподавания географии. e-mail: koordinatorium@mail.ru.

УДК 37.013.3

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР», V КЛАСС

В статье предложены разработанные авторами методические рекомендации, сформированные на основании требований образовательного стандарта Республики Беларусь и концепции по учебному предмету «Человек и мир», учебной программы, а также материалов результатов мониторингового исследования, проведенного Национальным институтом образования. В рекомендациях представлены требования к уровню подготовки учеников на основании содержания учебной программы.

Ключевые слова: компетентностный подход; дидактические материалы; человек и мир; методические рекомендации; базовое общее среднее образование.

Введение. Предлагаемые методические рекомендации составлены на основе требований образовательного стандарта Республики Беларусь и концепции по учебному предмету «Человек и мир», учебной программы, материалов результатов мониторингового исследования, проведенного Национальным институтом образования [1]. Методологической основой разработки является компетентностный подход и идеи взаимосвязи человека и природы, необходимости гармонизации их взаимодействия.

Компетентностный подход основывается на получении учащимися опыта познавательной деятельности продуктивного и репродуктивного характера, обеспечивает механизм развития и закрепления приобретенных знаний, умений и навыков [1]. Данный подход ориентирован на результат обучения, причем в его качестве рассматривается формирование способности использования информации, адекватно действовать в различных ситуациях. Каждая из разработок по темам предлагает рекомендации по применению и выполнению практического задания.

Анализ других исследований. На современном этапе развития системы общего среднего образования, компетентностный подход определен основным и рассматривается как ключевая идея обновления содержания. По мнению многих международных экспертов, компетентности являются такими показателями, которые определяют готовность учащегося к жизни, самосовершенствованию, саморазвитию и активному участию в общественной жизни [2]. Идеи совершенствования содержания школьного образования на основе компетентностного подхода рассматривают такие ученые, как А. В. Хуторской, И. Я. Лернер, О. М. Топузов, Г. В. Мухаметзянова, М. Н. Скаткин и другие.

Согласно мнению ведущих специалистов в области общего среднего образования, в системе содержания постепенно будет реализовываться переход к компетентностно-ориентированному образованию [3].

Адресность методических рекомендаций. Данные методические рекомендации адресованы учителям учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Дидактические материалы соответствуют общедидактическим требованиям: научности, доступности, проблемности, самостоятельности и активности деятельности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Использование дидактических материалов по учебному предмету «Человек и мир» (V класс) в образовательном процессе ориентировано на активизацию процесса обучения, позволяет значительно расширить информацию и учиться применять ее при решении разнообразных практико-ориентированных заданий.

Цель – развитие интереса к естественным наукам, природе и ее изучению. Основными задачами является формирование: представлений и знаний о значении естественных наук; предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания учебного занятия; предметных компетенций (естественнонаучные знания, естественнонаучные умения и навыки, географическое представление мира, эмоционально-ценностное представление природы Земли и деятельности человека).

По методическому назначению дидактические материалы по учебному предмету «Человек и мир» (V класс) выполняет функции: практико-ориентированную, коммуникационно-естественнонаучную, пространственно-диагностическую, картографическую, геоинформационную, контролирующую.

Содержание методических рекомендаций. Учебный предмет «Человек и мир» содержательно направлен на формирование у учащихся представлений и знаний о разнообразии природы Земли, раскрытие особенностей природы. В V классе рассматриваются общие закономерности природы Земли.

В дидактических материалах представлены задания практико-ориентированного характера: творческие и проблемные задания, задания на классификацию, обобщение, сравнение, составление сравнительных характеристик, работа с контурной картой, диаграммами. Особенностью дидактических материалов является то, что методические рекомендации направлены на работу с различными источниками информации.

Рекомендации для учителя. Как показывают результаты мониторингового исследования и анализ педагогической практики, позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

При проведении контроля знаний и умений учащихся особо необходимо обратить внимание на умение работать с географическими картами. Дидактические материалы рекомендуется применять систематически, только тогда они смогут обеспечить прочное усвоение учебного материала. Дидактический материал является средством предметной поддержки учебного процесса и наполняет его практическим содержанием, а также имеет большую образовательную ценность, т. к. делает знания учащихся конкретными и качественно более высокими, чем полученные при словесном объяснении.

Задания в дидактических материалах направлены на следующее.

1. *Формирование представлений и знаний о значении естественных наук в повседневной жизни.* Такие задания помогут учителю заложить основы мотивации изучения естественных наук. Для этого необходимо показать ценность естественнонаучных знаний для формирования целостного представления обучающихся о природе Земли. Пример 1: Укажите, знания каких естественных наук используют в своей работе люди перечисленных профессий: астроном, геолог, экскурсовод, ветеринар, лесничий.

Пример 1: Прочитайте отрывок из произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький Принц».

«— Книги по географии — самые драгоценные книги на свете, — объяснил географ. — Они никогда не устаревают. Ведь это очень редкий случай — чтобы гора сдвинулась с места. Или океан пересох. Мы пишем о вещах вечных и неизменных.

— Но потухший вулкан может проснуться, — прервал Маленький принц.

— Потух вулкан или действует, — это для нас не имеет никакого значения, — сказал географ. —

Важно одно: гора. Она не меняется».

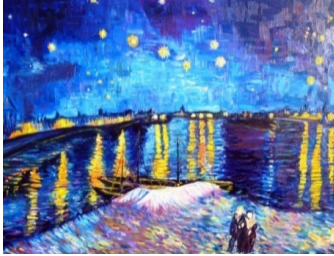
С чьим мнением — географа или Маленького принца — вы согласны? Объясните почему.

Использование отрывков из литературных произведений помогают обогатить образное мышление учащихся, восполнить недостающие эмоции при рассмотрении процессов и явлений. Задания этого типа хороши тем, что их можно использовать на разных этапах учебного занятия, при изучении нового материала, комбинированных учебных занятиях и при совершенствовании естественнонаучных знаний, умений и навыков. При этом можно использовать фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы. Также необходимо учитывать и психолого-педагогические особенности класса и каждого учащегося. Не маловажную роль играет и познавательная активность учащихся, а также и уровень знаний.

2. *Формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания учебного предмета.* При организации учебной деятельности на уроке необходимо использовать разнообразные приемы, формы и методы работы с целью развития познавательного интереса обучающихся к изучению учебного предмета. Для этого рекомендуются различные варианты использования на учебных занятиях методических приемов: работа с различными источ-

никами естественнонаучной информации, метод математического построения и анализа, художественной литературы и живописи.

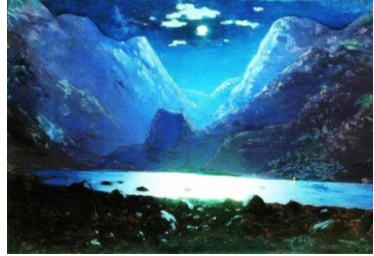
Пример 1: Рассмотрите изображения картин. Какие небесные тела изобразили художники на картинах?



Винсент Ван Гог



Винсент Ван Гог



Архип Куинджи

Пример 2: Марокканский купец Абу Абдаллах Ибн Батутта, путешествуя с 1325 по 1349 годы, преодолел путь, равный трем земным экваторам.

Рассчитайте примерное расстояние (в километрах), которое он проходил в среднем за один год. Длина экватора – 40 075 696 метров.

Пример 3: Прочитайте текст. Запишите два доказательства шарообразности Земли, которые могли наблюдать ребята.

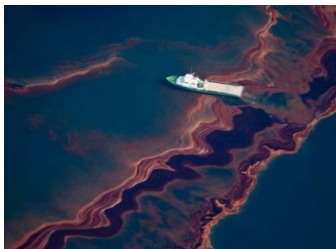
... Мы сидели на берегу моря и любовались закатом. Это было то волшебное время суток, когда солнце уже ушло за горизонт, но его последние лучи еще освещали самые вершины гор. На небе уже появился молодой месяц, море и небо были окрашены в нежнейшие цвета – от сиреневого до бледно-бирюзового. У самой линии горизонта показались маленькие огоньки далекого корабля, через какое-то время они стали больше, и мы поняли, что корабль движется к берегу ...

3. *Формирование предметных компетенций (естественнонаучные знания, естественнонаучные умения и навыки, географическое представление мира, эмоционально-ценностное понимание, представление природы Земли и деятельности человека).* Такие задания помогут учителю формировать у учащихся способность выполнять ряд определенных действий, на основе заданий предыдущего опыта.

Пример 1: Напишите, какие виды использования человеком водной оболочки Земли изображены на фотографиях.



Укажите виды загрязнения вод, изображенные на фотографиях, и виды деятельности человека, связанные с загрязнением.



Подумайте, влияет ли качество питьевой воды на здоровье человека? Какие вам известны способы очищения воды в домашних условиях? Какие для этого существуют приборы и устройства?

Формирование таких умений предусматривает, что эмоции, чувства, убеждения, взгляды, установки, правила поведения и мировоззрение учащихся должны основываться на их эстетическом восприятии окружающей среды и экологической сознательности.

Пример 2: Как называются явления, изображенные на снимках?



Почему они возникают?

Как часто их можно наблюдать в течение суток?

Пример 3: Посмотрите на рисунок и ответьте на вопрос. Почему на Луне две недели бывает день, а две недели – ночь?

Подпишите на рисунке основные фазы Луны.

Пример 4: Я сразу узнаю, когда мы достигнем Северного полюса, потому что, как только мы сделаем один лишний шаг, северный ветер сразу же станет южным (Роберт Пири). Поясните, что означают слова путешественника?

Задания такого типа помогут учителю научить учащихся устанавливать причинно-следственные связи между суждениями (высказываниями) и географическими фактами. Письменно высказывать свои суждения и пояснять их.

Пример 5: Прочитайте рассказ о добыче соли и ответьте на вопросы.

В 1817 году соль добывали в открытой копи – «завале». Однако обильный приток воды сильно мешал правильной добыче, горячие ветры летом заносили пыль и засорили добытую соль, зимой же во время снежных буранов приходилось совсем бросать работу.

В 1914 году здания соляного промысла располагались на небольшой возвышенности к юго-западу от Гипсовой скалы. Вы входите в небольшой надшахтный домик и начинаете спускаться в шахту по лестнице. На глубине 40 метров перед вами открывается величественная картина: под ногами внизу огромный зал. Деревянный потолок покрывает всю поверхность зала, так как падение с высоты 70 метров хотя бы незначительной соляной сосульки могло бы угрожать смертью тем, кто работает на глубине. Весь зал освещается электрическими лампочками. Долго не может привыкнуть глаз к ослепительно яркому свету, и только через некоторое время начинаешь различать вагонетки и людей.

Какими способами добывают соль? Почему была прекращена открытая добыча соли? На какой глубине велась добыча соли в шахте? Почему потолок в шахте был деревянным? Почему свет ослепил глаза наблюдателю? Какой способ добычи соли вы считаете более безопасным для рабочих? Поясните почему?

Выводы. Дидактические материалы помогут учителю научить учащихся анализировать несколько абзацев текста, устанавливать причинно-следственные связи и делать собственный вывод. Задания такого рода формируют умение использовать информацию текста для формулировки своих умозаключений. Разработанные материалы облегчат адаптацию учащихся к условиям современной образовательной среды и помогут скорректировать индивидуальную работу учащихся в системе общего среднего образования.

Систематическое использование дидактических материалов по учебному предмету «Человек и мир» позволит выявить готовность учащихся к изучению нового материала, даст возможность активизировать познавательную деятельность учащихся, создать условия для эффективности развития современной образовательной среды в области естественнонаучного образования.

Использованные источники

1. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / От общего среднего – к высшему образованию: особенности продвижения по уровням образовательных систем в странах ОЭСР. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/homepage/novosti> – Дата доступа : 05.09.2016.
2. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Образовательный стандарт учебного предмета «Человек и мир» (I–V классы) // Постановление Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 32. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie> – Дата доступа : 05.09.2016.
3. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Международная стандартная классификация образования – 2011 и индикаторы образования (обзор ОЭСР). – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/homepage/novosti/ekonomika-obrazovaniya> – Дата доступа : 05.09.2016.

References

1. Nacional'nyj obrazovatel'nyj portal Respubliki Belarus' [Ehlektronnyj resurs] / Ot obshchego srednego – k vysshemu obrazovaniyu: osobennosti prodvizheniya po urovnyam obrazovatel'nyh sistem v stranah OEHSR. – Minsk, 2016. – Rezhim dostupa: <http://adu.by/ru/homepage/novosti> – Data dostupa: 05.09.2016.
2. Nacional'nyj obrazovatel'nyj portal Respubliki Belarus' [Ehlektronnyj resurs] / Obrazovatel'nyj standart uchebnogo predmeta «Chelovek i mir» (I–V klassy) // Postanovlenie Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus' 29.05.2009 № 32. – Minsk, 2016. – Rezhim dostupa: <http://adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie> – Data dostupa: 05.09.2016.
3. Nacional'nyj obrazovatel'nyj portal Respubliki Belarus' [Ehlektronnyj resurs] / Mezhdunarodnaya standartnaya klassifikaciya obrazovaniya – 2011 i indikatory obrazovaniya (obzor OEHSR). – Minsk, 2016. – Rezhim dostupa: <http://adu.by/ru/homepage/novosti/ekonomika-obrazovaniya> – Data dostupa: 05.09.2016.

Шкель Л. В., Лопух П. С., Озем Г. З.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ З НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛЮДИНА І СВІТ», V КЛАС

У статті запропоновано розроблені авторами методичні рекомендації, які складені на основі вимог освітнього стандарту Республіки Білорусь і концепції з навчального предмета «Людина і світ», навчальної програми, а також матеріалів результатів моніторингового дослідження, проведеного Національним інститутом освіти. У рекомендаціях представлено вимоги до рівня підготовки учнів на основі змісту навчальної програми.

Ключові слова: компетентнісний підхід; дидактичні матеріали; людина і світ; методичні рекомендації; базова загальна середня освіта.

Shkel L., Lopuch P., Ozem H.

GUIDELINES FOR USING TEACHING MATERIALS IN THE SCHOOL SUBJECT «MAN AND PEACE», THE V CLASS

In the article the authors propose guidelines, which are based on the requirements of the educational standard of the Republic of Belarus and the concept of academic subject «Man and peace», the curriculum and materials of the results of monitoring studies conducted by the National Institute of education. The recommendations presented requirements to level of preparation of students on the basis of the content of the curriculum.

Keywords: competence approach; educational materials; man and the world; teaching guidelines; basic General secondary education.