

**Завидівська Ольга Ігорівна** –

кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки та менеджменту Львівського державного університету фізичної культури; докторант кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Коло наукових інтересів: формування здоров'яорієнтованого середовища організації; проблематика професійної підготовки майбутніх управлінців; підвищення рівня та якості життя населення; технології HR-менеджменту; методики психологічного менеджменту.

Автор: понад 65 наукових праць, в т.ч.: 3 публікацій у журналах, що індексуються в наукометричній базі Scopus; 17 статей у фахових виданнях України; 1 монографії, 1 навчального посібника, 6 методичних рекомендацій.

e-mail: zoiggg@gmail.com

DOI <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2018-4-110-117>

УДК 378.17 : [378.17+331.4]

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯОРІЄНТОВАНИХ УПРАВЛІНСЬКИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ НА ЗАСАДАХ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗАКОНІВ І КАТЕГОРІЙ

У статті обґрунтовано особливості формування здоров'яорієнтованих управлінських навичок майбутніх менеджерів у контексті законів і категорій філософії. Розкрито сутність філософських понять «агностицизм» і «екзистенціалізм». Виявлено методологічні недоліки і перспективи вдосконалення системи формування здоров'яорієнтованих управлінських навичок у майбутніх менеджерів. Здійснено конкретизацію основних законів і категорій філософії для вдосконалення змісту професійної освіти студентів-управлінців.

Декларовано, що методологічний аналіз процесу формування управлінських навичок майбутніх менеджерів має передбачати і пояснювати способи поєднання знання і діяльності, будову, організацію, способи отримання та обґрунтування професійно важливих навичок. Йдеться про складність процесу вдосконалення системи професійної освіти майбутніх менеджерів, що вимагає вивчення багатьох сучасних педагогічних інновацій у контексті законів і категорій філософії.

Ключові слова: філософські закони і категорії; методологія; майбутні менеджери; професійна освіта; здоров'яорієнтовані управлінські навички.

Постановка проблеми. Безсумнівно, що технологічний прорив у сфері менеджменту на початку XXI століття був неминучим. Його першою фазою стало постіндустріальне інформаційне суспільство, в якому формування управлінців нової формації стало об'єктом уваги і результатом багатьох наукових досліджень. Однак, сьогодні на перший план в освіті виходять не стільки проблеми інформатизації, що заснована на інтенсивному використанні технічних засобів, скільки проблеми створення і запровадження фундаментальних, заснованих на ефективному використанні інноваційних педагогічних технологій, методик здоров'язбережувального навчання майбутніх менеджерів для формування у них головного стратегічного життєвого ресурсу – готовності до створення здоров'яорієнтованого середовища організації, що стає однією із основних умов економічного зростання будь-якого підприємства [4].

Компетентність майбутніх менеджерів у питаннях створення здоров'яорієнтованого середовища компанії виступає як категорія більш складного рівня організації, як зміна одних професійних пріоритетів людини іншими, як перехід від одного типу професійної майстерності до іншого.

На нашу думку, очевидною є складність процесу вдосконалення системи професійної освіти майбутніх менеджерів, що вимагає вивчення багатьох сучасних педагогічних інновацій у контексті законів і категорій філософії. Ми вважаємо, що такий підхід слугуватиме дієвим механізмом для кращого розуміння всіх досліджуваних нами процесів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Розв'язанню проблем модернізації сучасної освіти присвячені наукові розробки І. Зязюна, О. Падалки, О. Пехоти, А. Нісичука та ін. Засоби вдосконалення навчальної діяльності і психолого-педагогічні впливи розкрито в публікаціях В. Моляко, В. Давидова, Д. Мазохи, В. Безпалько; питанням здоров'язбережувального навчання присвячені праці О. Дубогай, Е. Вільчовського, Д. Давиденка, Є. Приступи, М. Носка, Т. Круцевич, Н. Завидівської та ін.

Підвищення якості управління через розвиток індивідуальних навичок менеджерів розглядають у своїх працях В. Новак, Ю. Симоненко та ін. Розвиток людського й інтелектуального капіталів через ефективний менеджмент стали предметом досліджень О. Кошулько, О. Єрмоленко та ін. Вивченню компетентності менеджера, менеджмента людських ресурсів та самоменеджменту як соціальних технологій реалізації особистісного потенціалу менеджера присвятили свої праці В. Шепель, М. Лукашевич, М. Бурмака та ін.

Попри те, що напрацьовано багатий науковий матеріал з проблем менеджменту здоров'я, залишаються актуальними дослідження педагогічних новацій формування здоров'яорієнтованих управлінських навичок студентів-управлінців у контексті основних законів і категорій філософської науки.

Формулювання цілей статті. Мета статті – обґрунтувати особливості формування здоров'яорієнтованих управлінських навичок майбутніх менеджерів у контексті законів і категорій філософії. Для досягнення поставленої мети вирішувалися **завдання:** розкрити сутність філософських понять «агностицизм» і «екзистенціалізм»; виявити методологічні недоліки і перспективи вдосконалення системи формування здоров'яорієнтованих управлінських навичок у майбутніх менеджерів; здійснити конкретизацію основних законів і категорій філософії у контексті вдосконалення змісту професійної освіти студентів-управлінців.

Виклад основного матеріалу. На одному з історичних етапів розвитку суспільства наука про людину переживала певну кризу. Філософському антропологізму науковці протиставили теорію двох факторів – біологічного і соціального. Диференціація наукових знань як у сфері природознавства, так і в суспільних науках стала причиною відходу від антропологічного принципу як цілісного підходу до вивчення людини [1].

Зараз на основі діалектичного методу відбувається започаткування філософських основ єдиної теорії розвитку людини, пропагується об'єднання природознавства і наук про суспільство. Такі сфери наук як антропологія, археологія, експериментальна фонетика, психологія, фізіологія, педагогіка, психологія, фізична культура і спорт стають на сьогодні базисом для розвитку наук про управління людськими ресурсами. Принципове значення для розвитку менеджменту як науки, на нашу думку, має вчення І. Павлова. Завдячуючи основним положенням цього вчення сьогодні відбувається вивчення природної сутності людини, її фізіологічних резервів, впливів на стан здоров'я.

Освітня спрямованість та універсальність фахової підготовки студентів-управлінців, на нашу думку, вимагає від процесу здоров'язбережувального навчання у вищій

школі: спрямованості на сприйняття світу як цілого, фундаментальності, інтегративності та, найголовніше, проблемності знань і методики викладання [3]. Такий підхід дозволить вдосконалити систему професійної освіти студентів-управлінців через методологізацію і гуманізацію. Зміст цих категорій має бути закладено в основу педагогічної технології формування у майбутніх менеджерів готовності до створення здоров'яорієнтованого середовища організації.

Методологізація і гуманізація освіти студентів-управлінців, на нашу думку, передбачає запровадження основних ідей агностицизму для розуміння ними сутності людської свідомості й формування здоров'яорієнтованого мислення. Слід зазначити, що до принципового непізнання людської сутності, а особливо внутрішнього світу людини, закликали прихильники екзистенціалізму. Так, Ойзерман Т. [6] вважає, що через екзистенціалізм науки про людину не тільки не наблизили нас до її пізнання, а, навпаки, все більше віддаляють від цієї цілі. Автор тлумачить вислови прихильників екзистенціалізму так, що сутність людини видається все менше і менше для нас зрозумілою. В його розумінні екзистенціалізм виступає як учення про сутність людини, яку неможливо зрозуміти, і тим самим є протилежним раціональній філософії. Він пише: «Екзистенціалізм називає предметом свого вивчення людину, але разом з тим вважає, що людину пізнати неможливо, різносторонні знання про людину, на думку екзистенціалістів, усе далі віддаляють нас від розуміння людини» [6, с. 38]. На нашу думку, через труднощі пізнання та невизначеність окремих сторін і законів людського розвитку на засадах екзистенціалізму неможливо перебороти і вирішити основні проблеми формування здоров'яорієнтованого мислення студентської молоді.

Закономірно, що закони і категорії філософії знаходять реальне відображення у змісті професійної підготовки студентів-управлінців. Філософські обґрунтування досліджень у сфері менеджменту посідають особливе місце серед інших наукових напрямів, оскільки, досліджуючи форми і ставлення людини до явищ природи та суспільства, ми не можемо абстрагуватися від спостережень і експерименту над собою.

Взаємозв'язки між протилежностями, що виявляються в їх єдності і боротьбі, відображає така категорія діалектики, як суперечність. Суперечності, зокрема, виникають між потребою економічного статку і способом поведінки людини. Чому людина, визначаючи «здоров'я» як найвищу життєву цінність, порушує принципи здоров'язбереження і дбає, в першу чергу, про матеріальні блага? Такі запити практики є, свого роду, протилежностями та потребують відкриття ще невідомих фактів і зв'язків, розроблення нових теоретичних знань для вдосконалення навчання майбутніх менеджерів. Адже їхня майбутня професійна діяльність пов'язана з управлінням людьми. У процесі викладання фахових дисциплін студентам-управлінцям слід урахувувати, на нашу думку, суперечності внутрішні і зовнішні, основні і неосновні, практичні і теоретичні, антагоністичні і неантагоністичні. Це дозволить здійснити своєрідний перехід певної сукупності теоретичних знань у нову якість – практичних, діяльнісних умінь і навичок.

Узагальнюючи наукові погляди [2; 5], ми пропонуємо конкретизувати основні закони філософії, оскільки вони є базисом для вдосконалення професійної майстерності майбутніх менеджерів (табл. 1).

Методологію часто ототожнюють із системою методів, однак це не просто система методів діяльності, а ще й учення про неї. Як зазначають науковці: «Нині поняття методології і її функцій зазнало істотних змін. Вузкий формально-логічний підхід змінився змістовним збагаченням проблематики вимірювання знання і пізнавальної діяльності» [5, с. 131].

Таблиця 1

Основні закони філософії в контексті вдосконалення змісту професійної освіти студентів-управлінців

КОНКРЕТИЗАЦІЯ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗАКОНІВ	
<i>Єдності і боротьби протилежностей</i>	Теоретичні знання, практичні вміння і професійна діяльність у системі навчання студентів-управлінців – це два аспекти, у змісті яких конкретизується цей закон. Зв'язки між протилежностями, що виявляються в їх єдності і боротьбі, відображає така категорія діалектики, як суперечність. Суперечність «теоретичного, практичного і діяльнісного» у процесі формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх менеджерів розв'язується шляхом оптимального співвідношення змісту цих понять, тобто фундаменталізації та інтеграції змісту фахових дисциплін
<i>Заперечення заперечення</i>	Одним із основних завдань майбутніх управлінців, на наш погляд, є забезпечення постійного розвитку й оновлення кадрового потенціалу організації. До розвитку і функціонування в майбутньому має здатність лише система спеціальних професійно значущих знань. Процес отримання таких фактологічних знань може перетворитися в догматичне навчання, що не є припустимим у системі сучасної освіти майбутніх менеджерів
<i>Переходу кількості в якість</i>	Професійна освіта студентів-управлінців є засобом переходу певної сукупності знань, умінь і навичок у нову якість – діяльність менеджера, що спрямована на покращення умов праці, створення здоров'яорієнтованого середовища організації. Саме такий потенціал у процесі фахової підготовки майбутніх менеджерів дозволить їм підвищувати якість життя працюючих людей, а тим самим і економічне зростання компанії. Забезпечення необхідної якості життя і здоров'я працівників можливе лише за умови, що управлінці будуть готовими до вирішення таких завдань

Методологічний аналіз процесу формування управлінських навичок майбутніх менеджерів має передбачати й пояснювати способи поєднання знання і діяльності, будову, організацію, способи отримання та обґрунтування знань.

Проблему вдосконалення професійної підготовки студентів-управлінців слід розглянути і в контексті філософських категорій. Адже, з огляду на специфіку майбутньої професійної діяльності студентів-управлінців, правильне розуміння та застосування філософських категорій до теоретичних і практичних цілей освіти суттєво допомагає у вирішенні різних спеціальних завдань. Під час дослідження філософських категорій у контексті здоров'яорієнтованого навчання майбутніх менеджерів ми спиралися на загальноприйняті визначення і трактування філософських категорій, відображені у філософській літературі та наукових дослідженнях [5; 7; 8 та ін.]. Загальновідомі такі основні філософські категорії: одиничне, загальне і особливе; причина і наслідок; закономірність, необхідність, випадковість; можливість і дійсність; зміст і форма, функція і структура; зовнішнє і внутрішнє; сутність і явище. Хочемо конкретизувати лише ті, що, на нашу думку, є найбільш дієвими у педагогічній технології фахової підготовки майбутніх менеджерів.

Суть одиничного, загального і особливого як категорії філософії полягає в тому, що той чи інший предмет набуває конкретної форми свого існування залежно від того процесу, в якому він реалізується. Отже, управлінські навички менеджера, що формуються у студентській

роки, настільки якісні, наскільки вдало й ефективно в майбутньому вони допоможуть організувати здоров'яорієнтоване середовище організації. У змісті фахових дисциплін розвиток і перетворення відбуваються в рамках певних загальних умов, усередині складної взаємодії різних одиничних процесів, керованих загальними цілями всієї системи освіти. Причому постійно здійснюються переходи, перетворення одиничного, особливого в загальне і навпаки.

Значимо, що згідно філософської закономірності будь-яке явище завжди спочатку є одиничним, особливим, свого роду винятком, але згодом воно стає загальним. При цьому зберігаються, удосконалюються, відтворюються, розвиваються і перетворюються в загальні факти підвищення якості життя підлеглих працівників лише такі моменти, які відповідають загальній тенденції здоров'язбереження і розвитку, певним вимогам та умовам. Усе решта – випадкове – відсіюється і зникає, не перетворюючись у щось значуще для людини.

Основою для виявлення та пояснення конкретних зв'язків у процесі викладання фахових дисциплін слугує загальне поняття про причинно-наслідкові зв'язки. Будь-яка взаємодія є дійсною причиною наслідку. Причинні і функціональні зв'язки у системі професійної освіти майбутніх менеджерів – це складне багатостороннє явище, яке потребує переходу на новий рівень співпраці між викладачем, студентом і роботодавцем. Студента-управлінця потрібно навчити самовдосконалюватися. Наслідок є результатом взаємодії, а взаємодія виступає як дійсна причина наслідку. Переосмислення ролей викладача і студента з урахуванням потреб ринку праці є особливо актуальним явищем на сьогодні.

Між причиною і наслідком обов'язково існує послідовність у часі, і навіть після найдієвіших нововведень у зміст та організацію викладання фахових дисциплін не варто чекати миттєвих позитивних змін рівня якості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх менеджерів. На нашу думку, будь-які нововведення у систему освіти викликають фундаментальні зміни у змісті й організації навчання, тому явний результат цього процесу вимагає тривалого часу, адже між початком дії причини і початком появи відповідного наслідку є часовий інтервал, який можна визначити як спізнення. Для людини характерна адаптація до будь-яких змін. Тому кожна інновація, а особливо та, що пов'язана зі змінами в системі професійної освіти студентів-управлінців, вимагає як від викладачів, так і від студентів психологічної готовності до її впровадження [9].

Закономірність (закон), необхідність і випадковість є формами прояву причини і наслідку. Людині природою закладено такий життєвий потенціал, що вона зобов'язана дбати про своє здоров'я – це закономірно. Однак, на різних етапах життя в нас різні необхідності (потреби). Наприклад, прагнення до кар'єрного росту і, як наслідок, – брак вільного часу. В результаті не всі закономірності виконуються. Виокремлення і врахування специфічних особливостей професії менеджера дозволить прогнозувати процес професійного навчання студентів-управлінців. В управлінні людьми доволі часто випадкові явища сприймають як закономірні, вони є причинно-зумовленими, але від цього не стають необхідними. Змінювати процес формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх менеджерів можуть і випадкові явища. Причому, множинні випадкові процеси можуть самі перетворитися в необхідність.

Можливість і дійсність – це дві категорії, що визначають тенденцію руху певної системи. Важливим є різноманітність прояву можливостей. Можливість може бути формальною, абстрактною і реальною, або конкретною. Необхідно враховувати, що найшвидше перетворюється у дію реальна можливість. Ось чому у системі професійної освіти студентів-управлінців слід враховувати реальні можливості кожного учасника освітнього процесу.

На нашу думку, будь-яка система освіти як об'єкт має відповідну структуру, що характеризується змістом. Формою навчання є, фактично, використання основних елементів змісту. Необхідно зазначити, що форма, яка перестає відповідати змісту, викликає виникнення

нової форми, відповідної до нового змісту, і так далі. Сутність – це категорія філософії, яка визначає підставу всіх змін, що відбуваються як із процесом навчання, так і зі змістом [7]. Сутністю вдосконалення фахової підготовки майбутніх менеджерів має стати, на нашу думку, формування у них довготривалої здоров'язбережувальної системи знань, умінь і навичок, що забезпечать їхню здатність запобігати негативним впливам виробничого середовища в умовах організації.

Висновки. Зазначимо дуже важливу, на наш погляд, невідповідність у змісті сьогоденної системи професійної освіти студентів-управлінців, а саме: метою освіти є досягнення студентами щораз більшої кількості економічних знань, у той же час людинотворчий аспект формалізується і реалізується хаотично, без відповідної методології, без навчання тому, де і як застосовувати такі знання.

Сучасна система професійної освіти студентів-управлінців у закладах вищої освіти побудована так, що у ній використовуються всі історично розвинені форми і методи, незалежно від того, ефективні вони чи ні. Це зумовлено тим, що спеціальність «менеджмент» є досить новим напрямком в освіті й лише зараз починає розвиватися. Необхідність оновлення системи фахової підготовки менеджерів виправдана, з одного боку, історичними етапами розвитку освіти загалом, формами соціальності, а з іншого – необхідністю формування у фахівців даного напрямку підготовки нової концепції, цілей і компетентності.

Формування такої компетентності вимагає, щоб освітній процес постійно виходив за межі загальноприйнятих підходів у системі професійної підготовки студентів-управлінців. Це сприятиме формуванню у майбутньому управлінських навичок більш високого рівня, орієнтованих на кожну людину, тобто індивідуальних. Завдяки цьому майбутні менеджери в умовах організації відчуватимуть необхідність постійного осмислення й усвідомлення проведення все більш складних системних здоров'язабезпечувальних заходів для працівників.

Наука про управління людиною наближається до цілісного наукового пізнання людини, яка в сучасних умовах повинна об'єднувати знання всіх цих наук у відповідну систему - систему управління. Сучасний процес менеджменту без орієнтації на збереження здоров'я працівників організації не може бути визнано ефективним. Сутнісні зв'язки між різноманітними процесами, що відбуваються в організмі людини, – це, свого роду, орієнтири здоров'яорієнтованого менеджменту організації.

Подальшого вивчення вимагають організаційно-педагогічні умови формування у студентів-управлінців постнекласичного здоров'язбережувального мислення.

Використані джерела

1. Герасимчук А. А. Філософські основи менеджменту і бізнесу : Навч. посіб. / А. А. Герасимчук, З. І. Тимошенко, С. В. Шейко; Європ. ун-т. – К., 2006. – 111 с.
2. Завидівська Н. Н. Фундаменталізація фізкультурно-оздоровчої освіти: аспект здоров'язбережувального навчання студентів: монографія / Наталія Назарівна Завидівська. – К. : УБС НБУ, 2012. – 402 с.
3. Завидівська Н. Н. Особливості освітньої спрямованості процесу здоров'язбережувального навчання студентів вищих навчальних закладів / Наталія Завидівська, Ірина Грибовська, Лідія Щур // Зб. наук. праць з галузі фізичної культури та спорту – Молода спортивна наука України: зб. наук. праць з галузі фізичної культури та спорту. – Львів: НВФ «Українські технології», 2014. – Вип. 16. – Том 4. – С. 33 – 38.
4. Завидівська Н. Н. Сучасні тенденції у теорії та методиці формування культури здоров'я майбутніх менеджерів з управління персоналом / Завидівська Наталія Назарівна, Завидівська Ольга Ігорівна // Український педагогічний журнал. – К., 2017. – № 4. – Інститут педагогіки НАПН України. – С. 145-151.
5. Іщенко М. П. Філософія науки: питання теорії і методології : навч. посібник / М. П. Іщенко, І. І. Руденко; за ред. д-ра філос. наук, проф. М. П. Іщенка. – К. : УБС НБУ, 2010. – 442 с.

6. Ойзерман Т. И. Философия кризиса и кризис философии / Т. И. Ойзерман // Современный экзистенциализм. – М. : Мысль, 1966. – Гл. 1. – С. 38.
7. Скринник М. А. Предмет і проблематика філософії : навч. посібник / за заг. ред. М. А. Скринника, З. Е. Скринник. – Львів: ЛБІ НБУ, 2001. – 485 с.
8. Субетто А. И. Квалиметрия человека и образования: генезис, становление, развитие, проблемы и перспективы // Материалы XI симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика и практика». – М. : Исслед. центр проблем к-ва под-ки спец., 2006. – 97 с.
9. Zavydivska N. The paradigm of health maintenance at Higher Education Institutions as an Important Component of Human Development in Terms of Modernity / Olga I. Zavydivska, Nataliia N. Zavydivska, Olena V. Khanikiants, Olga V. Rymar // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 17 Supplement Issue 1, Art 9, 2017, pp. 60 – 65.

References

1. Gerasymchuk A. A. Filosofs`ki osnovy menedzhmentu i biznesu : Navch. posib. / A. A. Gerasymchuk, Z. I. Tymoshenko, S. V. Shejko; Yevrop. un-t. – K., 2006. – 111 s.
2. Zavydivska N. N. Fundamentalizaciia fizkulturno-ozdorovchoi osvity: aspekt zdoroviazberezhuvalnogo navchannia studentiv : monografiia / Nataliia Nazarivna Zavydivska. – K. : UBS NBU, 2012. – 402 s.
3. Zavydivska N. N. Osoblyvosti osvith`oyi spryamovanosti procesu zdorov`yazberezhuvalnogo navchannia studentiv vyshchyh navchal`nyh zakladiv / Nataliia Zavydivska, Iryna Grybovska, Lidiya Shhur // Zb. nauk. prats` z galuzi fizychnoy kul`tury ta sportu – Moloda sportyvna nauka Ukrainy: zb. nauk. prats` z galuzi fizychnoy kul`tury ta sportu. – L`viv: NVF «Ukrayins`ki tekhnologiyi», 2014. – Vyp. 16. – Tom 4. – S. 33 – 38.
4. Zavydivska N. N. Suchasni tendencyi u teorii ta metodyci formuvannya kul`tury zdorov`ya majbutnih menedzheriv z upravlinnya personalom / Zavydivska Nataliia Nazarivna, Zavydivska Olga Igorivna // Ukrayins`kyj pedagogichnyj zhurnal. – K., 2017. – № 4. – Instytut pedagogiky NAPN Ukrainy. – S. 145-151.
5. Ishchenko M. P. Filosofiia nauky: pytannya teorii i metodologiyi: navch. posibnyk / M. P. Ishchenko, I. I. Rudenko ; za red. d-ra filos. nauk, prof.
6. M. P. Ishchenka. – K. : UBS NBU, 2010. – 442 s.
7. Ojzerman T. Y. Filosofiia krizisa i krizis filosofiyyi / T. Y. Ojzerman // Sovremennyj ekzistencionalizm. – M.: Mysl', 1966. – Gl. 1. – S. 38.
8. Skrynnyk M. A. Predmet i problematyka filosofiyyi : navch. posibnyk / za zag. red. M. A. Skrynnyka, Z. E. Skrynnyk. – L`viv: LBI NBU, 2001. – 485 s.
9. Subetto A. I. Kvalimetriya cheloveka i obrazovaniya: genezis, stanovleniye, razvitiye, problemy i perspektivy // Materialy XI simpoziuma «Kvalimetriya v obrazovaniye: metodologiya, metodika i praktika». – M. : Issled. centr problem k-va pod-ky spets., 2006. – 97 s.
10. Zavydivska N. The paradigm of health maintenance at Higher Education Institutions as an Important Component of Human Development in Terms of Modernity / Olga I. Zavydivska, Nataliia N. Zavydivska, Olena V. Khanikiants, Olga V. Rymar // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 17 Supplement Issue 1, Art 9, 2017, pp. 60 – 65.

Завыдивская О. И., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента Львовского государственного университета физической культуры; докторант кафедры педагогики, психологии и методики физического воспитания Национального университета «Черниговский колледжум» имени Т.Г. Шевченко, г. Львов, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ОСНОВЕ ФИЛОСОФСКИХ ЗАКОНОВ И КАТЕГОРИЙ

В статье обобщены особенности формирования здоровьесориентированных управленческих навыков будущих менеджеров в контексте законов и категорий философии. Раскрыта сущность философских понятий «агностицизм» и «экзистенциализм». Выявлено методологические недостатки и перспективы усовершенствования системы формирования здоровьесориентированных навыков у будущих менеджеров. Конкретизированы основные за-

коны и категории философии для усовершенствования содержания профессионального образования студентов-управленцев.

Декларировано, что методологический анализ процесса формирования управленческих навыков будущих менеджеров должен предусматривать и объяснять способы сочетания знаний и деятельности, строение, организацию, способы получения и обоснования профессионально важных навыков. Речь идет о сложности процесса совершенствования системы профессионального образования будущих менеджеров, что требует изучения многих современных педагогических инноваций в контексте законов и категорий философии.

Ключевые слова: философские законы и категории; методология; будущие менеджеры; профессиональное образование; здоровьеориентированные управленческие навыки.

Zavydivska O., PhD in Economics, Associate Professor, Associate Professor of Economic and Management Department of Lviv State University of Physical Culture; Doctoral student of the Department of Pedagogy, Psychology and Methodic of Physical Training of T. Shevchenko National University "Chernihiv Collegium", Lviv, Ukraine

FORMATION OF HEALTH-ORIENTED MANAGEMENT SKILLS OF FUTURE MANAGERS ON THE BASES OF PHILOSOPHICAL LAWS AND CATEGORIES

Features of formation of health-oriented management skills of future managers in the context of laws and categories of philosophy are grounded. The essence of philosophical concepts "agnosticism" and "existentialism" are revealed. The methodological shortcomings and prospects of improvement of the system of formation of health-oriented management skills of future managers are revealed. Basic laws and categories of philosophy for improving the content of professional education of students-managers are concretized.

It is stated that methodological analysis of the process of forming management skills of future managers should foresee and explain ways of combining knowledge and activities, structure, organization, methods of obtaining and substantiating of professionally important skills. The point is about the complexity of the process of improving the professional education system of future managers, which requires the study of many modern pedagogical innovations in the context of laws and categories of philosophy.

It is indicated that the competence of future managers in the questions of creation of a health-oriented environment of the organization acts as a philosophical category of a more complex level, as the change of some professional priorities of a person to other, as a transition from one type of professional skill to another.

The following aspects are considered: the science of human management approaches to the holistic scientific knowledge of human; the modern management process in the organization without orientation on preserving employees' health can't be considered effective; the essential links between the various processes occurring in the human body are like the guidelines that put forward the neediness of health-oriented management in the organization.

Key words: philosophical laws and categories; methodology; future managers; professional education; health-oriented management skills.