



Інна Яковлева – вчитель математики та інформатики КЗО «Навчально-виховний комплекс № 87 «школа I – III ступенів – дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)» Дніпровської міської ради.

Коло наукових інтересів: цифрові технології, хмаро орієнтовані системи, відкрита наука, хмаро орієнтовані сервіси відкритої науки.

✉ inna0957922398@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3523-2728>

<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-3-137-148>

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Анотація. Зміни, що відбулися у світі та Україні, зумовили глобальну інформатизацію освітнього процесу в навчальних закладах. Одним із пріоритетів сьогодення є створення єдиного освітнього середовища та платформізоване навчання, що розглядається як одна з умов досягнення нової якості освіти. Опис сучасних платформ, що дають змогу значно підвищити та вдосконалити ефективність освітнього процесу як очного, так і заочного навчання в початковій школі.

Ключові слова: навчання; організація навчання; дистанційне навчання; змішане навчання; інтернет ресурси; освітні платформи; платформізоване навчання.

Постановка проблеми в загальному вигляді. Світ, у якому ми живемо, важко уявити без інформаційних технологій, вони все більше впливають на сучасне суспільство. Утворюючи глобальний інформаційний простір, такі технології проникають у всі сфери людської діяльності, відтак стають і невіддільною частиною освітнього процесу. Сучасна освіта, особливо в умовах пандемії, спирається на інформатизацію освітнього простору та дистанційне навчання учнівської молоді в умовах викликів сьогодення.

Події 24 лютого 2022 року привернули увагу всього суспільства до технологій дистанційного навчання. Під час воєнного стану дистанційні школи надають безкоштовний доступ до навчання. Команда МОН підготувала перелік шкіл і організацій, які можуть допомогти дітям і сім'ям.

Використання дистанційних платформ у вивченні шкільних предметів стало невід'ємною частиною навчально-виховного процесу. Їх завдання – допомогти вчителю правильно організувати освітній процес, а учням – успішно засвоїти необхідні знання з шкільних предметів, розвинути творчі та інтелектуальні здібності, привчати до самоосвіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій з проблеми. Сучасні інформаційні технології дають змогу підвищити та вдосконалити ефективність освітнього процесу. Під час реформування освіти у навчальних закладах прогресивно впроваджувалась концепція дистанційної освіти, що передбачає розробку різноманітних технологій, у тому числі технології змішаного навчання. За концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні дистанційна освіта – це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірною, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, за тех-

нологіями дистанційного навчання (Удовиченко, 2021). Новітні технології навчання були закріплені відповідними законодавчими актами: закон «Про Національну програму інформатизації»; розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні»; наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (Про затвердження Положення, 2013); Міністерства освіти і науки України «Концепція розвитку дистанційної освіти України» тощо.

Термін «платформа» почали застосовувати до навчання не так давно, а саме після виникнення інтернет-технології у сфері освіти. В Європі вже з кінця 80-х років застосовували різні платформи підтримки дистанційного навчання. Наприклад, у Франції для розробки та впровадження дистанційного навчання, використовували певну платформу, яка дає можливість інтегрувати та розповсюджувати онлайн-освіту (Балюк та ін., 2018). Зараз дистанційне навчання та різноманітні платформи активно поширюються як специфічна форма інформаційно-освітнього простору. Таке навчання визначається як індивідуалізований процес передачі й засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, що створено на основі сучасних психолого педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Проаналізувавши нормативні документи можна сказати, що є тільки загальні твердження про спеціальні середовища, але як назвати навчання на таких середовищах та якими вони повинні бути чіткого опису не визначено.

Дослідження аспектів впровадження в освітню галузь України хмарних технологій, платформ різного типу пов'язані з іменами таких учених, як Биков В., Гриценко В., Глушков М., Дуніна І., Жалдак М., Михалевич В., Кухаренко В., Манако А., Морзе Н., Олійник В., Петренко С., Руденко Н., Семеріков С., Співаковський О. та ін.; проблеми застосування сучасних педагогічних програмних засобів навчання представлено у роботах Жука Ю., Соколюк О., Величко С. та ін.; проблеми та розвиток дистанційної освіти розглянуто у працях Богачкова Ю., Власенко Л., Гарбуза Т., Згуровського М., Лапінського В. та ін.; питання оцінювання та критеріїв якості електронних освітніх ресурсів та освітніх платформ досліджували Вембер В., Литвинова С., Кухаренко В., Шишкіна М., Талізін Н.; та ін. Проблематику впровадження дистанційного та е-навчання досліджено у роботах закордонних учених, серед яких Бергер Р., Беккер Х., Гао Кс, Додж Д., Деллінг Р., Дербі Ф., Рамбле Г., Каган Д., Кларк А., Хассон Дж, Шпренгер Д., Шванігер А та ін.

Формулювання цілей статті. Завданням нашого дослідження стало вивчення міри і ступеня застосування вчителями України інформаційних технологій в освіті у сучасних умовах, зокрема специфіки роботи з освітніми платформами. Для цього у червні 2022 року була розроблена анкета «Використання освітніх платформ в освітньому середовищі», яку запропонували заповнити вчителям з усіх регіонів України. (Анкета складається з 9 питань. Посилання на анкету https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf_nKIIg1aiephqQFVOoyn44Rk0vfcblLKu6W6EZzMwhVs01PQ/viewform?usp=sf_link). До кожного питання наводяться варіанти відповідей. Учитель може обрати декілька варіантів, що відображають його позицію та досвід.

Об'єктом дослідження стала частотність використання освітніх платформ в освітньому середовищі України в умовах сьогодення.

Нашою метою було з'ясувати, як вчителі використовують цифрові інструменти під час дистанційного навчання, чи задоволені педагоги якістю цих інструментів і чого їм не вистачає, щоб використовувати їх частіше.

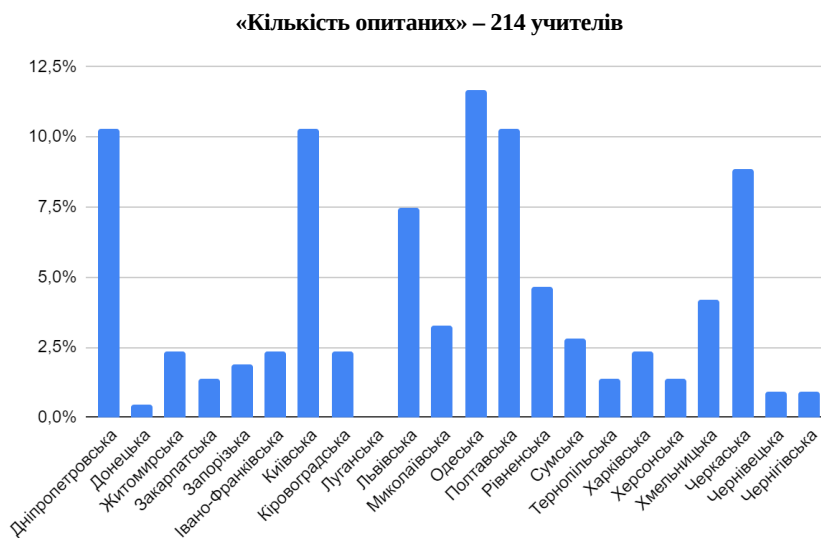
Виклад основного матеріалу. Спочатку ми познайомилися з вчителями, які взяли участь у дослідженні (звідки вони, як давно в професії). Після цього запитали, як часто вони використовують цифрові інструменти в школі (чи стали використовувати їх частіше після дистанційного навчання), з якою метою використовують, які освітні цілі переслідують, звідки дізнаються про них і як вибирають.

Важливо було дізнатися, якої підтримки бракує вчителям для роботи з цифровими інструментами.

В опитуванні взяли участь 214 вчителів з різних куточків України.

11,7% вчителів, які пройшли наше опитування, – з Одеської області, по 10,3% – з Київської, Дніпропетровської та Полтавської областей. Активними були респонденти з Черкаської області – 8,9% з-поміж усіх опитаних. Інші регіони представлені менше, але майже в кожному куточку України вдалося отримати відповіді. Тільки з однієї області не було жодної відповіді – це Луганська область. (Див. Діаграму 1 та Таблицю 1).

Діаграма 1



Таблиця 1.

Кількість опитаних у відсотковому співвідношенні

Область	Кількість опитаних	214
Вінницька	8	3,7%
Волинська	10	4,7%
Дніпропетровська	22	10,3%
Донецька	1	0,47%
Житомирська	5	2,3%
Закарпатська	3	1,4%
Запорізька	4	1,9%
Івано-Франківська	5	2,3%
Київська	22	10,3%
Кіровоградська	5	2,3%
Луганська	0	0,0%
Львівська	16	7,5%
Миколаївська	7	3,3%
Одеська	25	11,7%
Полтавська	22	10,3%
Рівненська	10	4,7%
Сумська	6	2,8%
Тернопільська	3	1,4%
Харківська	5	2,3%
Херсонська	3	1,4%

Область	Кількість опитаних	214
Хмельницька	9	4,2%
Черкаська	19	8,9%
Чернівецька	2	0,9%
Чернігівська	2	0,9%

Учасники опитування мали серйозний викладацький стаж. 49,5% вчителів мали стаж понад 20 років. Лише 9,8% працювали в школі менше п'яти років. (Див. Діаграму 2).

Діаграма 2



Далі опитування стосувалося технологій, які освітяни застосовують у навчальному процесі.

На разі в Україні дуже багато освітніх платформ для проведення уроків, створення конспектів уроків, створення опитувань. Було розглянуто найпопулярніші платформи. Під час дистанційного навчання 83,2% вчителів використовували платформу Classroom, 73,8% вчителів для спілкування з учнями використовували платформу Meet, 56,1% вчителів для проведення уроків використовували платформу Zoom. Деталізовані відповіді представлено у Таблиці 2 та Діаграмі 3.

Таблиця 2.

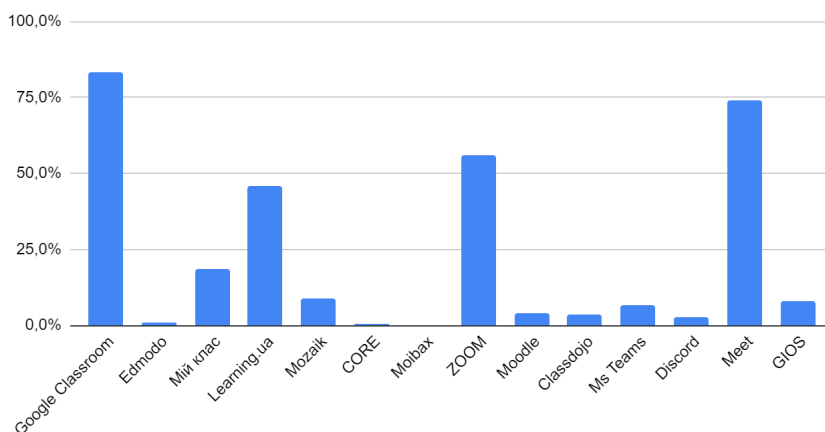
Технології, які використовують під час дистанційного навчання вчителі

3. Які технології Ви використовуєте під час дистанційного навчання? (Обрати можливо декілька варіантів)		
Кількість опитуваних, які обрали декілька варіантів відповідей	Відсоток опитаних	
Google Classroom	178	83,2%
Edmodo	2	0,9%
Мій клас	40	18,7%
Learning.ua	98	45,8%
Mozaik	19	8,9%
CORE	1	0,5%
Moibax	0	0,0%
ZOOM	120	56,1%

Moodle	9	4,2%
Classdojo	8	3,7%
Ms Teams	14	6,5%
Discord	6	2,8%
Meet	158	73,8%
GIOS	17	7,9%

Діаграма 3

3. Які технології Ви використовуєте під час дистанційного навчання?



Таблиця 3.

Онлайн-інструменти для візуалізації даних

5. Онлайн-інструменти для візуалізації даних. (Обрати можливо декілька варіантів)

Назва платформи	Кількість опитуваних	Відсоток опитаних
Canva	159	74,30%
Haiku Deck	0	0,00%
Emaze	2	0,93%
Nearpod	13	6,07%
Tellagami	16	7,48%
Easel.ly	9	4,21%
Creately	3	1,40%
Genial.ly	19	8,88%
Piktochart	13	6,07%
Vennage	3	1,40%
Visme	4	1,87%
Infogram	19	8,88%
Prezi	49	22,90%
Crello	13	6,07%

Таблиця 4.

Інтерактивні інструменти для спільної роботи

6. Інтерактивні аркуші, плакати, дошки? робочі блокноти (Обрати можна декілька варіантів)		
Кількість опитуваних, які обрали декілька варіантів відповідей	Відсоток опитаних	
Liveworksheets	42	19,6%
WIZERME	12	5,6%
Teacher Made	6	2,8%
Blendspace	1	0,5%
Classkick	18	8,4%
ThingLink	15	7,0%
Genial.lv	13	6,1%
Glosster	3	1,4%
Jamboard	129	60,3%
Lino	9	4,2%
Padlet	102	47,7%
Miro.com	9	4,2%
IDro	6	2,8%
OneXote	66	30,8%

Викладацький стаж та вік учителів, як видно з опитування, не впливав на частотність та різноманітність використання освітніх платформ для уроків. Найпопулярніший інструмент серед українських вчителів – це онлайн-сервіси для опитувань: 66,4% – Google Forms, 64,5% – LearningApps. Для візуалізації даних 74,3% опитаних освітян використовують платформу Canva та 22,9% – платформу Prezi. Для створення інтерактивних аркушів, плакатів 60,3% вчителів використовують дошку Jamboard, 47,7% – платформу Padlet. (Див. Таблицю 5 та Діаграму 4).

Таблиця 5.

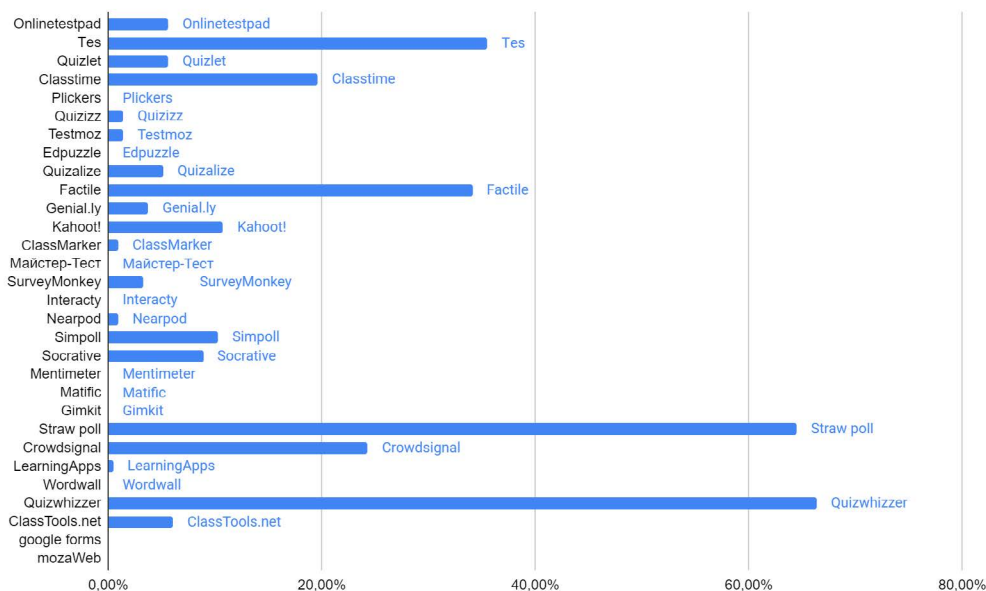
Сервіси для створення тестів та опитування. Онлайн вправи та ігри.

4. Сервіси для створення тестів та опитування. Онлайн вправи та ігри. (Обрати можна декілька варіантів)		
Назва платформи	Кількість опитуваних	Відсоток опитаних
Onlinetestpad	59	27,57%
Tes	3	1,40%
Quizlet	12	5,61%
Classtime	76	35,51%
Plickers	12	5,61%
Quizizz	42	19,63%
Testmoz	0	0,00%
Edpuzzle	3	1,40%
Quizalize	3	1,40%
Factile	0	0,00%

Genial.ly	11	5,14%
Kahoot!	73	34,11%
ClassMarker	8	3,74%
Майстер-Тест	23	10,75%
SurveyMonkey	2	0,93%
Interacty	0	0,00%
Nearpod	7	3,27%
Simpoll	0	0,00%
Socrative	2	0,93%
Mentimeter	22	10,28%
Matific	19	8,88%
Gimkit	0	0,00%
Straw poll	0	0,00%
Crowdsignal	0	0,00%
LearningApps	138	64,49%
Wordwall	52	24,30%
Quizwhizzer	1	0,47%
ClassTools.net	0	0,00%
google forms	142	66,36%
mozaWeb	13	6,07%

Діаграма 4.

4. Сервіси для створення тестів та опитування. Онлайн вправи та ігри.



Проблему відзначали 51,4% від тих, хто відповідав на це питання.

Показовими є і результати анкетування, які стосуються аспектів вибору вчителями сервісів для навчання. (Див. Таблицю 6 та Діаграму 5).

Таблиця 6.

Особливості вибору сервісів для навчання

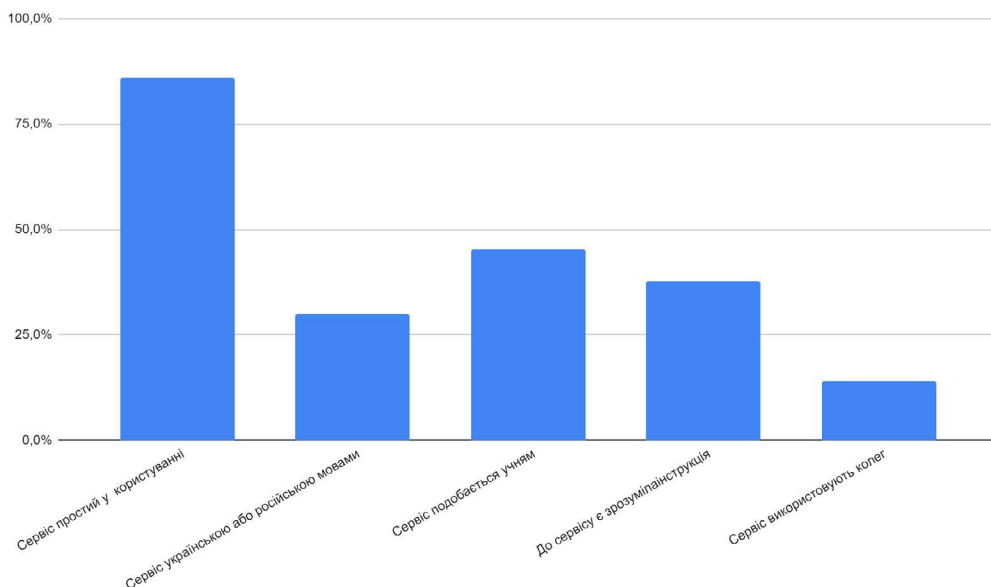
7. За якими критеріями Ви обираєте сервіс для навчання? (Обрати можна декілька варіантів)		
Кількість опитуваних, які обрали декілька варіантів відповідей	Відсоток опитаних	
Сервіс безкоштовний	197	92,1%
Сервіс простий у користуванні	184	86,0%
Сервіс українською або російською мовами	64	29,9%
Сервіс подобається учням	97	45,3%
До сервісу є зрозуміла інструкція	81	37,9%
Сервіс використовують колеги	30	14,0%

Учасники опитування назвали три основні критерії, за якими вибирають, чи будуть використовувати в роботі той чи інший цифровий інструмент. На перше місце вони поставили сервіс безкоштовний 92,1%, на друге – сервіс простий в користуванні – 86%. Важливим критерієм вибору сервісу для навчання виявився і показник, чи подобається він учням – 45,3%.

Діаграма 5.

Особливості вибору сервісів для навчання

7. За якими критеріями Ви обираєте сервіс для навчання?



Проте найбільше нам хотілося зрозуміти, чому вчителі не використовують цифрові інструменти в своїй роботі, чого їм не вистачає для того, щоб їх опанувати. Як вдалося з'ясувати, основна проблема, як вважають учителі, у недостатньому оснащенні школи необхідними ресурсами. Вчителям для роботи не вистачає електронних дощок, проекторів, комп'ютерів, ноутбуків,

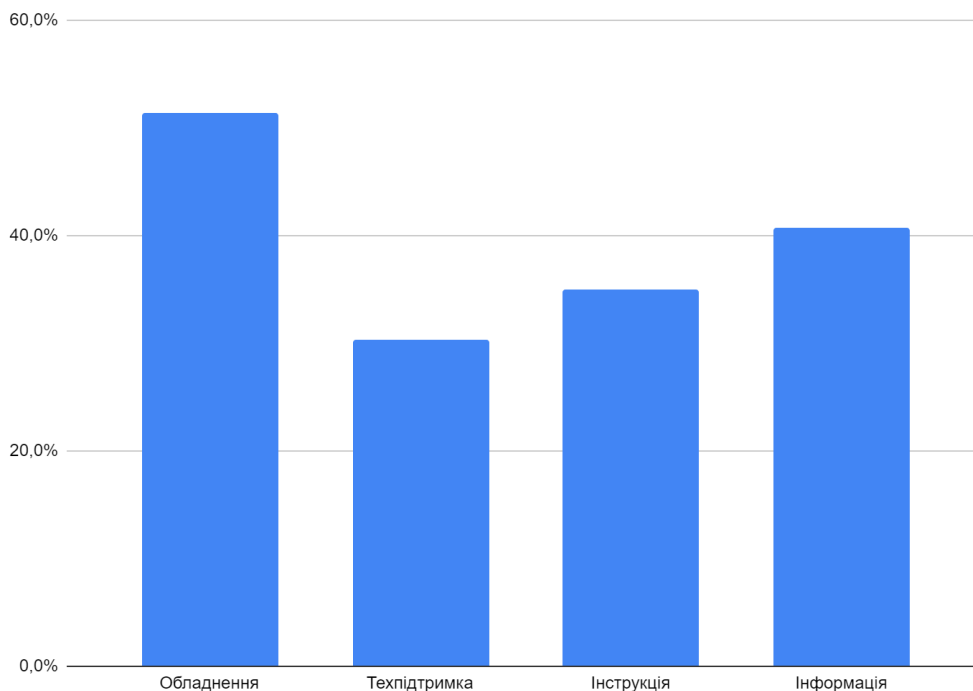
необхідних програм, навіть до доступу до мережі інтернет. Учасники опитування пишуть, що їм доводиться купувати свій інтернет, щоб використовувати цифрові інструменти на уроках. Деталі відповідей респондентів представлені у Таблиці 7, Таблиці 8, Діаграмі 6, Діаграмі 7.

Таблиця 7

8. Яка Вам необхідна допомога в оволодінні цифровими інструментами та роботі з ними?		
Кількість опитуваних, які обрали декілька варіантів відповідей	Відсоток опитаних	
Навчання	77	36,0%
Обладнання	110	51,4%
Техпідтримка	65	30,4%
Інструкція	75	35,0%
Інформація	87	40,7%

Діаграма 6

8. Яка Вам необхідна допомога в оволодінні цифровими інструментами та роботі з ними?



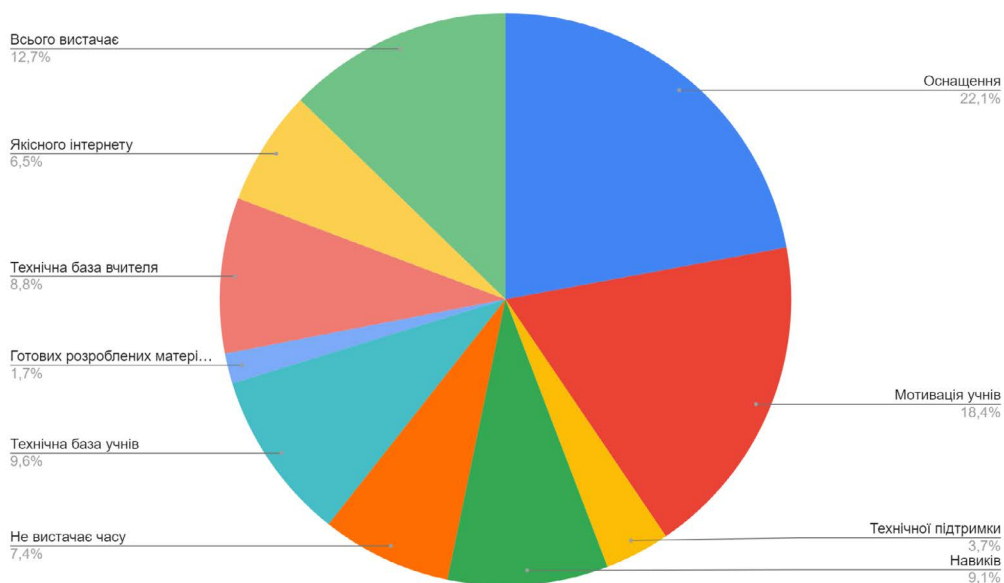
Таблиця 8

9. Що не вистачає школі (Вам) при дистанційному навчанні?		
Кількість опитуваних, які обрали декілька варіантів відповідей	Відсоток опитаних	
Оснащення	78	36,4%
Мотивація учнів	65	30,4%
Технічної підтримки	13	6,1%

9. Що не вистачає школі (Вам) при дистанційному навчанні?		
Кількість опитуваних, які обрали декілька варіантів відповідей	Відсоток опитаних	
Навиків	32	15,0%
Не вистачає часу	26	12,1%
Технічна база учнів	34	15,9%
Готових розроблених матеріалів для навчання	6	2,8%
Технічна база вчителя	31	14,5%
Якісного інтернету	23	10,7%
Всього вистачає	45	21,0%

Діаграма 7

9. Що не вистачає школі (Вам) при дистанційному навчанні?



У нашому опитуванні вчителі відзначали, що, крім техніки, їм не вистачає доступної інформації про цифрові технології. Частина інформації про цифрові інструменти вчителі отримують через колег – так роблять понад 14% учасників опитування. Тобто знання поширюються серед вчителів за допомогою «сарафанного радіо».

На жаль, опитування показало, що освітянам часто не вистачає часу на те, щоб читися нових технологій через самі уроки, класне керівництво та інші обов'язки. «Всього вистачає, часу не вистачає» – подібних відповідей було отримано чимало.

Висновки та перспективи подальших пошуків. Використання сучасних методів візуалізації та дистанційних платформ на уроках розвиває індивідуальні темпи навчально-пізнавальної діяльності кожного учня. Тому, щоб забезпечити повноцінне засвоєння знань, умінь та навичок, сформувати в учнів навчально-інтелектуальні уміння, зробити заняття більш яскравим та цікавим доцільно використовувати дистанційні платформи. Використання дистанційних платформ на уроках дає змогу вивести сучасний урок на якісно новий рівень; підвищити статус учителя;

розширити можливості ілюстративного супроводу уроку; створювати умови для реалізації різних форм навчання, видів діяльності та ефективної організації контролю знань, умінь і навичок учнів; полегшити і вдосконалити розробку творчих робіт. Перспективи подальшого дослідження є розробки методичних рекомендацій та методик проведення занять з використанням дистанційних платформ, розробка навчальних курсів з використанням дистанційних платформ.

Використані джерела

- Балуєк, В.П., Спірякова, С.В. (Ред.), Токміленко, О.В., Чорней, О.В. (2018). *Дистанційне навчання: досвід, становлення та розвиток: бібліографічний покажчик (2001–2017 рр.)*. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Бібліотека імені М.А. Жовтобрюха.
- Гриневиц, Л.М. та ін. (2020). Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину. Київський університет імені Бориса Грінченка.
- Козлов, В. Є. (2013). Електронні освітні ресурси. Загальні вимоги та методика створення. *Честь і закон*, 1(44), 73–76.
- Міністерство освіти і науки України. (2020). *Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації*. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
- НУШ. (2020, Березень 16). 35 інструментів для дистанційного навчання – добірка НУШ. <https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlya-dystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/>
- Положення про електронні освітні ресурси. (2012). Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 01.10.2012 р. № 1060. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>
- Пометун, О.І., Пироженко, Л.В. (2003). *Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: методичний посібник*. А.С.К.
- Про затвердження Положення про дистанційне навчання. (2013). Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>
- Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145- VII (2017). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
- Тарнавська, Т. В. (2013). Сутність інформаційних технологій в освіті. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки*, 108(1). http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_1_108_31
- Тищенко, М.А. (2020). Переваги та недоліки використання платформ дистанційного навчання. *International scientific e-journal ЛОГОС*, 16. <https://www.ukrlogos.in.ua/10.11232-2663-4139.16.60.html>
- Удовиченко, І.В. (Ред.). (2021). *Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації*. НВВ КЗ СОІППО.
- Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину. (2020). Лист Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9–173 https://rogatyn-osvita.gov.ua/more_news/10-15-55-31-03-2020

References

- Baliuk, V.P., Spiriakova, S.V. (Red.), Tokmilenko, O.V., Chornei, O.V. (2018). *Dystantsiine navchannia: dosvid, stanovlennia ta rozvytok: bibliohrafichni pokazhchik (2001–2017 rr.)*. Poltavskiy natsionalnyy pedahohichnyi universytet imeni V.H. Korolenka, Biblioteka imeni M.A. Zhovtobriukha.
- Hrynevych, L.M. та ін. (2020). *Orhanizatsiia osvitnoho protsesu v shkolakh Ukrainy v umovakh karantynu*. Kyivskiy universytet imeni Borysa Hrinchenka.
- Kozlov, V. Ye. (2013). Elektronni osvichni resursy. Zahalni vymohy ta metodyka stvorennia. *Chest i zakon*, 1(44), 73–76.
- Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2020). *Orhanizatsiia dystantsiinoho navchannia v shkoli: metodichni rekomendatsii*. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
- NUSh. (2020, March 16). 35 instrumentiv dlia dystantsiinoho navchannia – dobirka NUSh. <https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlya-dystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/>

- Polozhennia pro elektronni osvıtni resursy. (2012). Nakaz Ministerstva osvıty i nauky, molodi ta sportu Ukrainy 01.10.2012 r. № 1060. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>
- Pometun, O.I., Pyrozhenko, L.V. (2003). *Interaktyvni tekhnolohii navchannia: teoriia, praktyka, dosvid: metodychni posibnyk*. A.S.K.
- Pro osvıtu: Zakon Ukrainy vid 05.09.2017 r. № 2145- VII (2017). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
- Pro zatverdzhennia Polozhennia pro dystantsiine navchannia. (2013). Nakaz Ministerstva osvıty i nauky Ukrainy vid 25.04.2013 № 466 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>
- Shchodo orhanizatsii osvıtneho protsesu v zakladakh zahalnoi serednoi osvıty pid chas karantynu. (2020). Lyst Ministerstva osvıty i nauky Ukrainy vid 23.03.2020 № 1/9-173 https://rogatyn-osvita.gov.ua/more_news/10-15-55-31-03-2020
- Tarnavska, T. V. (2013). Sutnist informatsiinykh tekhnolohii v osvıti. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Pedahohichni nauky*, 108(1). http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_1_108_31
- Tyshchenko, M.A. (2020). Perevahy ta nedoliky vykorystannia platform dystantsiinoho navchannia. *International scientific e-journal АΟΗΟΣ*, 16. <https://www.ukrlogos.in.ua/10.11232-2663-4139.16.60.html>
- Udovychenko, I.V. (Ed.). (2021). *Dystantsiinyi format vziaemodii subiektiv osvıtnoi diialnosti: metodychni rekomendatsii*. NVV KZ SOIPPO.

Inna Yakovleva, teacher of mathematics and informatics KZO “Educational and educational complex No. 87 “school I–III degrees – preschool educational institution (kindergarten)” of the Dnipro City Council
Research interests: digital technologies, cloud-oriented systems, open science, cloud-oriented services of open science.

USE OF EDUCATIONAL PLATFORMS IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article finds out how teachers use digital tools during distance learning, whether teachers are satisfied with the quality of these tools and what they lack in order to use them more often. 214 teachers from different parts of Ukraine took part in our survey. First, we got to know the teachers who took part in the research (where they are from, how long they have been in the profession). And it was found out that the majority of interviewed teachers, and this is 11.7% of teachers from Odesa region. It was also found out that the survey participants had serious teaching experience, 49.5% of teachers had more than 20 years of experience. The most popular platforms during distance learning were established: 83.2% of teachers used the Classroom platform, 73.8% of teachers used the Meet platform to communicate with students, and 56.1% of teachers used the Zoom platform to conduct lessons. It was found that the most popular tool among Ukrainian teachers is online survey services: 66.4% – Google Forms, 64.5% – LearningApps. For data visualization, 74.3% of surveyed educators use the Sanva platform and 22.9% use the Prezi platform. To create interactive worksheets and posters, 60.3% of teachers use the Jamboard board, 47.7% use the Padlet platform. Also, survey participants named three main criteria by which they choose whether they will use this or that digital tool in their work. 92.1% ranked the service as free, and 86% rated it as easy to use. An important criterion for choosing a service for learning was also the indicator of whether students like it – 45.3%. It was found that the main problem why teachers do not use digital tools in their work, what they lack in order to master them, is insufficient equipment of the school with the necessary resources. Teachers do not have enough electronic boards, projectors, computers, laptops, necessary programs, even access to the Internet. Teachers also noted that, in addition to equipment, they lack available information about digital technologies. Based on this survey, it was determined that educators often do not have enough time to learn new technologies due to the lessons themselves, classroom management and other responsibilities.

Keywords: training; organization of training; distance learning; blended learning; Internet resources; educational platforms; platformized learning.