



Анастасія Пандазі – викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка.

Коло наукових інтересів: теорія та методика професійної освіти, формування компетентностей у майбутніх менеджерів.

✉ a.pandazi@kubg.edu.ua

id <https://orcid.org/0000-0001-6273-5625>

Тетяна Станжур – викладач циклової комісії економіко-математичних дисциплін і менеджменту Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка.

Коло наукових інтересів: формування інформаційної компетентності студентів в умовах багатoproфільності Фахового коледжу «Універсум».

✉ t.stanzhur@kubg.edu.ua

id <https://orcid.org/0009-0005-6727-3630>



УДК 377.091.313:005-057.87

<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-88-95>

ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ

Анотація. У статті розглянуто теоретичні основи проектного навчання, його роль у формуванні компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, розвитку критичного та творчого мислення; розкрито особливості впровадження проектно-орієнтованого підходу в освітній процес. Наведено приклад запровадження та реалізацію проектного навчання в Турецькій республіці у вигляді відкриттів проектних шкіл. Проаналізовано теоретичні засади використання методу проектного навчання в навчальній діяльності.

У статті подано авторський досвід запровадження методу проектів у закладі фахової передвищої освіти в рамках навчання студентів-менеджерів; запропоновано форму організації роботи студентів над міждисциплінарним проектом, представлено вимоги до фактичного виконання студентського проекту; описано методiku організації проектної діяльності в рамках навчальних дисциплін «Управління персоналом: Організаційна культура і теорія» та «Інформатика і комп'ютерна техніка»; наведено авторську розробку навчального проекту на тему «Фактори успіху бізнесу» студентами 3 курсу спеціальності «Менеджмент» у Фаховому коледжі «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка.

Зазначено, що завдяки методу проектів здобувачі фахової передвищої освіти поглиблюють практичні навички, можуть формувати фахові, предметні та цифрові компетентності, зокрема

демонструють навички обміну інформацією, пошуку альтернативних рішень, самоорганізації, самомотивації та вдосконалюють попередньо здобуті навички користування програмами MS Office Power Point, MS Office Publisher, сервісом Canva. Проектна діяльність стимулює до закріплених знань та практичних навичок з певних дисциплін і тем, що відображаються під час презентації індивідуальних проектів.

Окреслено перспективи подальших досліджень, які полягають в обґрунтуванні, розробці й реалізації нових навчальних міждисциплінарних проектів, вивченні досвіду зарубіжних країн щодо застосування методу проектів в освітньому процесі.

Ключові слова: проектно-орієнтоване навчання, метод проекту, міждисциплінарні проекти, освітній процес, фахова передвища освіта.

Постановка проблеми. Система освіти XXI ст. спрямована на формування компетентного фахівця, який здатний та готовий ефективно розв'язувати задачі повсякденного життя та професійної діяльності. Підготовка такого фахівця певною мірою залежить від технологій, методів та форм навчання, використання сучасних інноваційних підходів. Зокрема, формування компетентностей у студента-менеджера відбуваються відповідно до змін на ринку праці та зростанням конкурентоспроможності між управлінцями. Саме тому одним із пріоритетних напрямів освіти України є підготовка випускника, який здатний критично мислити, аналізувати, формувати команди, управляти ними та працювати в них, готовий діяти і приймати ефективні самостійні й виважені рішення в умовах невизначеності та бути стресостійким.

Для ефективного управління підприємством необхідно враховувати ринковий потенціал, інноваційний та виробничо-збутовий потенціал. Для такого розвитку підприємства необхідно вміти розробляти власні ідеї через їх реалізацію у вигляді проектів. Тому, сучасний студент-менеджер під час освітнього процесу повинен сформувати навички проектної діяльності, які зможуть допомогти реалізовувати інноваційну ідею в організації.

Використання методу проектів під час вивчення навчальних дисциплін сприяє розвитку пізнавальної діяльності та творчості студентів, застосуванню отриманих знань, вмінь та навичок і формуванню нових, самостійності в плануванні, виконанні, оцінюванні своєї роботи. Перевагою даного методу є розвиток творчих, дослідницьких навичок здобувачів освіти, наукової цікавості, вміння взаємодіяти з різними типами особистості, самоорганізованості та самодисципліни.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Метод проектно-орієнтованого навчання ставав дедалі популярнішим ще на початку XX ст., коли американський філософ та педагог Джон Дьюї розробив й обґрунтував власну дидактичну концепцію. Суть ідеї Дьюї полягала у необхідності розвитку індивідуальної ініціативи здобувача освіти. Основними умовами успішності навчання, на його думку, є: трудовий підхід до навчання, активність та самостійність, зв'язок із життям, наступність у навчальній роботі, індивідуальність, інтелектуальна свобода (Чала, 2020, с. 25). Послідовником Дьюї став В. Кілпатрік, який розробив «проектну систему навчання», друга назва якого – метод проектів. Дослідник виділяв чотири види проектів: творчий (продуктивний), споживчий (розрахований на виготовлення предметів споживання), проблемний (долання інтелектуальних труднощів) і проект-вправа. Використання цих проектів, на думку В. Кілпатріка, не тільки готувало здобувача освіти до життя після закінчення школи, а й допомагало йому організувати життя в сьогоденні (Михайлова, 2016, с. 84).

Сьогодні проблему використання методу проекту досліджують такі вітчизняні вчені як Т. Башинська, С. Сисоева, О. Пометун, О. Савченко. Дослідженню практичного впровадження методу проекту в освітній процес приділяли увагу Л. Пироженко, Г. Селевко, О. Пехота. У наукових працях Г. Луценко, В. Бевз, Н. Чала, О. Михайлова, Н. Кулалаєва, О. Бульвінська, О. Теліженко, Я. Сікора, С. Карплюк сформульовано основні вимоги до проектно-орієнтованого підходу в організації освітнього процесу.

У науковій доробці В. Баранова проаналізовано історію становлення проектного менеджменту, зокрема проведено аналіз ефективності застосування проектного методу у підготовці ме-

неджерів (Баранов, 2019). Дослідниця О. Тітова у статті стверджує, що метод проєктного навчання сприяє креативності здобувачів освіти і це є одним із найактуальніших, оскільки креативність є одним із дуже бажаних навички сьогодення (Тітова, 2018).

Для аналізу зарубіжного досвіду було проаналізовано розвиток проєктних шкіл в Туреччині, що розкривається у статті Коч Ахмет та Бастас Мерт «Проєктні школи як модель управління на базі школи» (Кос, А., Bastas, М., 2019).

Мета статті полягає у аналізі проєктної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» Фахового коледжу «Універсум» та її впливу на розвиток компетентностей, описі авторського досвіду й обґрунтуванні концепції проєктно-орієнтованого навчання в рамках освітнього процесу.

Методи дослідження. Для реалізації мети статті застосовано такі методи дослідження як: теоретичні – аналіз, синтез, класифікація, узагальнення – для теоретичного вивчення наукової проблеми; експеримент – створення та реалізація проєкту для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент».

Виклад основного матеріалу. Метод проєктів в Україні з'явився на початку 20-х рр. ХХ ст., як результат дидактичних пошуків щодо активізації навчальної роботи, зв'язку навчання з життям і виробництвом, здійснення трудового виховання учнів (Кулалаєва, 2019, с. 18). Метод поступово набирив оберти і в результаті в умовах незалежної України ця концепція стала популярною в освітньому просторі.

Під час дослідження даної теми ми звернули увагу і на досвід зарубіжних країн. Наприклад, Міністерство національної освіти Туреччини зробило кілька реформ для підвищення освіти. Остання їх реформа була спрямована на створення проєктних шкіл з різними інноваціями. Така реформа була запровадження задля того, щоб організувати навчання за допомогою створення ефективної командної роботи. Найважливіша відмінність цих шкіл від інших тим, що директору було надано повноваження створювати власну команду і брати на роботу менеджерів та вчителів, які проходять певний відбір. Турецькі дослідники Коч Ахмет та Бастас Мерт у своїй статті надають визначення терміну «проєктне навчання» – це систематичний метод навчання, який залучає виконання студентами складних реальних завдань, результатом яких є продукт або презентація для аудиторії, дозволяючи їм здобувати знання та навички, що покращують життя (Кос, Bastas, 2019, с. 924). Тому при впровадженні проєктної діяльності в роботу закладів важливо вирішити проблеми на які вказують дослідники, зокрема залученості здобувачів освіти, залученості викладачів, можливостей та потенціалу педагогічного лідерства, а також варто врахувати досвід керівників закладів освіти, що успішно використовують трансформаційні та навчальні стратегії при впровадженні змін.

Метод проєктного навчання дозволяє студентам застосувати на практиці здобуті знання для вирішення поставленої проблеми та наприкінці роботи продемонструвати свої результати. Досліджуючи теоретичні положення та описуючи практичний досвід, у таблиці 1 наведено класифікацію проєктів.

Таблиця 1.

Класифікація проєктів	
За типологією проєктів	
Домінуюча у проєкті діяльність: <ul style="list-style-type: none"> • дослідницька • пошукова • творча • рольова • практично-орієнтована 	Предметно-змістова галузь проєкту: <ul style="list-style-type: none"> • монопроєкт • міждисциплінарний проєкт
Характер координації проєкту: <ul style="list-style-type: none"> • безпосередній (жорсткий або гнучкий) • прихований; 	Кількість учасників проєкту Тривалість проєкту

За метою діяльності проєктів

Інформаційні проєкти	Творчі проєкти
Дослідницькі проєкти	Практико-орієнтовані

Враховуючи результати теоретичних досліджень, метод проєктно-орієнтованого навчання було використано під час вивчення навчальних дисциплін «Управління персоналом: Організаційна теорія і культура» та «Інформатика і комп'ютерна техніка» на 3 курсі спеціальності «Менеджмент» Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка. Запровадження у навчальному процесі міждисциплінарного проєкту було обумовлено потребою поглиблення фахових (спеціальних) компетентностей студентів, застосовуючи раніше набуті знання, практичні вміння і навички використовувати програмні засоби та онлайн сервіси для обробки інформації.

Упровадження проєктної діяльності в освітній процес обумовлений не тільки залученням і особистісно-професійним розвитком здобувачів освіти, а й умінням продемонструвати викладачам високу кваліфікацію, інноваційне мислення, лідерські якості, що може успішно впливати на трансформаційні стратегії при впровадженні змін. Організація проєктно-орієнтованого навчання у студентів-менеджерів розпочалась з того, що викладачами було прописано план проєктної діяльності, обрано загальну тему для міждисциплінарного проєкту «Фактори успіху бізнесу».

Мета цього проєкту полягала у:

- вдосконаленні вмінь орієнтуватися у інформаційному просторі, отримувати, сприймати, аналізувати, оцінювати дані, проводити дослідження;
- дослідженні факторів успішності у сучасному світі, інформаційної культури різних регіонів й країн, знаходженні «шпаринки» бізнесу;
- створенні презентації та відповідних публікацій (календар, буклет, візитна картка, інформаційний дайджест, флаєр).

У ході виконання проєкту брали участь 8 студентів, які повинні були знайти інформацію про корпоративну культуру різних регіонів світу та країн, дослідити її особливості й фактори, які впливають на успішність ведення бізнесу; проаналізувати отриману інформацію і використати її під час виступів на семінарських заняттях з навчальної дисципліни «Управління персоналом: Організаційна теорія і культура» та під час створення презентації і публікацій з навчальної дисципліни «Інформатика і комп'ютерна техніка». Проєктна діяльність реалізовувалась в індивідуальній формі, яка тривала понад два місяці, у результаті якої були презентовані виступи на захисті міждисциплінарного проєкту зазначених вище дисциплін на тему «Фактори успіху бізнесу».

Під час роботи над проєктом у студентів формувалися як загальні, так і фахові (спеціальні) компетентності, які відповідають освітньо-професійній програмі «Організація виробництва». До загальних компетентностей належать: здатність використання інформаційних і комунікаційних технологій та вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями (Освітньо-професійна програма, 2020).

Фахові (спеціальні) компетентності включають здатність визначати та описувати характеристики організації, аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища та здатність управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту з позиції корпоративної соціальної відповідальності та соціально-орієнтованого бізнесу (Освітньо-професійна програма, 2020).

До предметних компетентностей належать:

- здатність визначати та описувати характеристики організації, аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього і внутрішнього середовища (Освітньо-професійна програма, 2020);
- уміння використовувати національні особливості організаційної культури різних країн світу в процесі формування ділових стосунків;

- уміння застосовувати здобуті знань та практичні навички у процесі формування іміджу компанії;
- уміння створювати на налаштовувати презентації засобами програми MS Power Point або онлайн сервісом презентації Google;
- уміння використовувати засоби програми MS Publisher або сервісу Canva для створення публікацій.

Для оцінювання сформованих компетентностей у здобувачів освіти нами використовувались тестові завдання, захист проєктів, рефлексійні технології –самоаналіз. Для постановки проблеми міждисциплінарного проєкту були визначені питання, які наведено у таблиці 2.

Таблиця 2

Постановка проблеми міждисциплінарного проєкту «Фактори успіху бізнесу»

Види проблемних питань	Зміст
Ключове питання	Як стати успішним в сучасному світі?
Тематичні питання	Як якість впливає на успішність бізнесу?
	Як формування бренду підвищує впізнаваність компанії?
	Як знайти «шпаринку» успіху?
Змістові питання	Як впливає культура регіону на розвиток бізнесу? (привітання та прощання, норми поведінки (міміка, жести, погляд тощо), звертання, особливості ведення переговорів, кухня та особливості проведення переговорів за столом, традиції у діловій культурі сувеніри та подарунки у діловій сфері, зовнішній вигляд ділового чоловіка).
	Які фактори впливають на успішність компанії? (місцезнаходження, історія створення, товарна політика, архітектура офісу, корпоративна культура, цінності компанії, місія, гасла, символи, мова, візитка та інше).

Після визначення мети проєкту і постановки проблеми здобувачам освіти було запропоновано обрати компанію й регіон для майбутнього дослідження. До переліку було включено 16 міжнародних компаній: Reebok, Volkswagen, Apple, Hyundai, Bulgari, Colin's, Philips, Lego, SkyUp Airlines, Starbucks, Emirates Airline (Emirates), Тева, Baykar, Cartier, Prada, розташованих у відповідних регіонах. У ході виконання навчального проєкту студенти здійснювали пошук, систематизацію, узагальнення і аналіз інформації, розробили індивідуальні проєкти (за допомогою програм MS Office Power Point, MS Office Publisher, сервісу Canva) та презентували їх. Презентуючи результати дослідження, здобувачі освіти використовували й вдосконалювали мовленнєву компетентність за допомогою якої могли чітко висловлювати власні думки й аргументувати власну точку зору. Загалом, послідовність організації проєктно-орієнтованої діяльності здобувачів освіти представлено у таблиці 3.

Таблиця 3

Послідовність організації індивідуальних навчальних проєктів здобувачів освіти

Вибір теми проєкту			
Етап пошуку інформації та аналіз проблеми			
Пошук джерел, літератури	Первинний аналіз матеріалу щодо досліджуваної проблеми	Накопичення фактів, доказів тощо	Аналіз сайтів, соціальних мереж компаній

Аналітичний етап			
Аналіз та синтез отриманої інформації	Підготовка повідомлень до семінарських занять	Виступи з повідомленнями, переосмислення у ході обговорення	Формулювання власних висновків, урахування пропозицій та рекомендацій
Практичний етап			
Підготовка презентації	Підготовка календаря, візитки	Розробка буклету та флаєру	Написання інформаційного дайджесту
Підготовка до презентації проєкту			
Редагування остаточного варіанту роботи	Складання тез	Оформлення наочного матеріалу	
Презентація результатів дослідження			
Підсумковий етап (оцінювання студентських проєктів)			

Висновки. Нині невід’ємною частиною навчання є проєктно-орієнтована діяльність студентів усіх спеціальностей, зокрема і менеджерів. Застосування проєктно-орієнтованого навчання у закладах фахової передвищої освіти забезпечує ефективне поєднання теоретичної та практичної складової професійної підготовки фахових молодших бакалаврів. Використання різних методів проєктного навчання збагачує інструментарій педагогічної діяльності та рівень очікуваних результатів. Результативність цього методу полягає у підвищенні зацікавленості та мотивації студентів, а також розвивати комунікативні навички, вміння самостійно ставити питання і знаходити на них відповіді.

Реалізація міждисциплінарного проєкту у навчальному процесі міждисциплінарного проєкту «Фактори успіху бізнесу»:

- забезпечує ефективну організацію освітнього процесу, поглиблення фахових (спеціальних) компетентностей;
- сприяє полегшенню орієнтації студентів в інформаційному просторі;
- активізує творчий потенціал і здібності здобувачів освіти.
- розвиває вміння працювати в команді та приймати самостійні рішення;
- поглиблює фахові (спеціальні) компетентності студентів, застосовуючи раніше набуті знання, практичні вміння і навички використовувати програмні засоби та онлайн сервіси для обробки інформації;
- дає змогу побачити зв’язок між теоретичною та практичною складовою навчання, готовий результат роботи.

Перспективи досліджень полягають у подальшому обґрунтуванні, розробці й реалізації нових навчальних міждисциплінарних проєктів, вивченні досвіду зарубіжних країн щодо застосування методу проєктів в освітньому процесі.

Використані джерела

- Баранов, В. В. (2019). Еволюція та сучасне використання проєктного методу навчання при підготовці менеджерів. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки : збірник наукових праць, 5, 319–324.
- Бульвінська, О. (2019). Сучасні методи навчання і викладання на основі дослідження: зарубіжний досвід. Освітологічний дискурс, 1–2, 83–103.
- Кулалаєва, Н. В. (2019). Теорія і практика проєктного навчання у професійно-технічних навчальних закладах: монографія, 208.

- Михайлова, О. С. (2016). Формування особистості в соціальному середовищі у педагогічних концепціях американських учених 20 століття (Джон Дьюї, Вільям Кілпатрик, Хелен Паркхерст). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки, 2, 82–85.
- Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра «Організація виробництва» Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка (27.08.2020). https://fku.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/uk/PDF/program_ocvtn/program/OPP_OV1.pdf
- Сікора, Я. Б., Карплюк, С. О., Грінчук, І. О., Оленюк, Д. О. (2022). Використання методу проєктів на уроках інформатики в закладах загальної середньої освіти як одна із ефективних педагогічних технологій. Перспективи та інновації науки. <http://eprints.zu.edu.ua/34341/1/2022.pdf>
- Тітова, О. (17–18 жовтня 2018). Project-based learning for engineer’s creativity fostering. Цифрова освіта в природничих університетах: збірник матеріалів V Міжнар. наук.конф. (НУБіП України, м. Київ), 85–87.
- Чала, Н. (2020). Педагогічна діяльність Дж. Дьюї в електронному інформаційно- бібліографічному ресурсі «Видатні педагоги України та світу». Вісник Книжкової палати, 11, 23–28.
- Кос, А., Bastas, M. (2019). Project schools as a schoolbased management model. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 6(4), 923–942.

References

- Baranov, V. V. (2019). Evoliutsiia ta suchasne vykorystannia proektnoho metodu navchannia pry pidhotovtsi menedzheriv. Naukovyi visnyk Lotnoi akademii. Seriia: Pedahohichni nauky : zbirnyk naukovykh prats, 5, 319–324. (in Ukrainian).
- Bulvinska, O. (2019). Cuchasni metody navchannia i vykladannia na osnovi doslidzhennia: zarubizhnyi dosvid. Osvitolohichni dyskurs, 1–2, 83–103. (in Ukrainian).
- Kulalaieva, N. V. (2019). Teoriia i praktyka proektnoho navchannia u profesiino-tekhnychnykh navchalnykh zakladakh: monohrafiia, 208. (in Ukrainian).
- Mykhailova, O. S. (2016). Formuvannia osobystosti v sotsialnomu seredovyschi u pedahohichnykh kontseptsiiakh amerykanskykh uchenykh 20 stolittia (Dzhon Diui, Viliam Kilpatryk, Khelen Parkkherst). Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu imeni Ivana Franka. Pedahohichni nauky, 2, 82–85. (in Ukrainian).
- Osvitno-profesiina prohrama fakhovoho molodshoho bakalavra «Orhanizatsiia vyrobnytstva» Fakhovoho koledzhu «Universum» Kyivskoho universytetu imeni Borysa Hrinchenka (27.08.2020). https://fku.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/uk/PDF/program_ocvtn/program/OPP_OV1.pdf (in Ukrainian).
- Sikora, Ya. B., Karpluk, S. O., Hrinchuk, I. O., Oleniuk, D. O. (2022). Vykorystannia metodu proektiv na urokakh informatyky v zakladakh zahalnoi serednoi osvity yak odna iz efektyvnykh pedahohichnykh tekhnolohii. Perspektyvy ta innovatsii nauky. <http://eprints.zu.edu.ua/34341/1/2022.pdf> (in Ukrainian).
- Titova, O. (17–18 zhovtnia 2018). Project-based learning for engineers creativity fostering. Tsyfrova osvita v pryrodnychykh universytetakh: zbirnyk materialiv V Mizhnar. nauk.konf. (NUBiP Ukrainy, m. Kyiv), 85–87. (in Ukrainian).
- Chala, N. (2020). Pedahohichna diialnist Dzh. Diui v elektronnomu informatsiino- bibliohrafichnomu resursi «Vydatni pedahohy Ukrainy ta svitu». Visnyk Knyzhkovoi palaty, 11, 23–28. (in Ukrainian).
- Kos, A., Bastas, M. (2019). Project schools as a schoolbased management model. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 6(4), 923–942. (in English).

Anastasiia Pandazi, teacher of the cycle commission of economic and mathematical disciplines and management in the Applied College “Universum” of Borys Hrinchenko Kyiv University, Kyiv, Ukraine
Research interests: theory and methodology of professional education, formation of competencies in future managers.

Tetiana Stanzhur, teacher of the cycle commission of economic and mathematical disciplines and management in the Applied College “Universum” of Borys Hrinchenko Kyiv University, Kyiv, Ukraine
Research interests: formation of students’ informational competence in the conditions of multidisciplinary of the Applied College “Universum”.

PROJECT LEARNING AS A MEANS OF FORMING THE COMPETENCIES OF FUTURE MANAGERS

Abstract. The article examines the theoretical foundations of project-based learning, its role in the formation of competencies of students of vocational pre-higher education, the development of critical and creative thinking; the peculiarities of the implementation of the project-oriented approach in the educational process are revealed. An example of the introduction and implementation of project-based learning in the Republic of Turkey in the form of the opening of project schools is given. The theoretical principles of using the method of project learning in educational activities have been analyzed.

The article presents the author's experience of implementing the project method in the institution of vocational pre-higher education within the framework of training student managers; the form of organization of students' work on an interdisciplinary project is proposed, the requirements for the actual implementation of the student project are presented; the method of organizing project activities within the educational disciplines "Personnel Management: Organizational Culture and Theory" and "Informatics and Computer Technology" is described; the author's development of an educational project on the topic "Factors of Business Success" by students of the 3rd year of the "Management" specialty at the Applied College "Universum" of Borys Hrinchenko Kyiv University is presented.

It is noted that thanks to the method of projects, students of professional preliminary higher education deepen practical skills, can form professional, subject and digital competencies, in particular, demonstrate skills in exchanging information, finding alternative solutions, self-organization, self-motivation, and improve previously acquired skills in using MS Office programs, Power Point, MS Office Publisher, Canva service. The project activity stimulates the consolidation of knowledge and practical skills of certain disciplines and topics, which are reflected during the presentation of individual projects.

Prospects for further research are outlined, which consist in substantiating, developing and implementing new educational interdisciplinary projects, studying the experience of foreign countries regarding the application of the project method in the educational process.

Keywords: project-oriented learning, project method, interdisciplinary projects, educational process, vocational higher education.