



Катерина Силиченко – учителька англійської мови вищої категорії, Дніпровська гімназія № 85 Дніпровської міської ради, м. Дніпро.

Коло наукових інтересів: методологія, теорія і практика викладання, організація освітнього процесу, новаторство та інноваційність, популяризація англійської мови в Україні, налагодження зв'язків між дітьми з Великої Британії і з України.

✉ 09katrines@gmail.com

id <https://orcid.org/0000-0001-5901-1853>



Світлана Снитко – директор Дніпровської гімназії № 85 Дніпровської міської ради, учителька вищої категорії, Дніпровська гімназія № 85 Дніпровської міської ради, м. Дніпро, Україна.

Коло наукових інтересів: організація навчального процесу та шкільного самоврядування, розвиток педагогічної майстерності у вчителів та лідерства і успішності в учнів, благодійність та волонтерство.



Наталія Караченцева – заступник директора з навчальної роботи, учителька вищої категорії, Дніпровська гімназія № 85 Дніпровської міської ради, м. Дніпро, Україна.

Коло наукових інтересів: організація навчального процесу, удосконалення навчальних планів та програм, пошук шляхів підвищення знань учнів.



Світлана Єрмолаєва – учителька початкових класів вищої категорії, Дніпровська гімназія № 85 Дніпровської міської ради, м. Дніпро, Україна.

Коло наукових інтересів: навчання та виховання учнів і розвиток у них предметних та ключових компетентностей.



Галина Корж – учителька інформатики вищої категорії, Дніпровська гімназія № 85 Дніпровської міської ради, м. Дніпро, Україна.

Коло наукових інтересів: новітні інформаційні технології, навчання учнів, модернізація освітнього процесу.

УДК 37.091.33:37.091.33-028.17:37.091.33-027.22:796:37.091.33-028.22

<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2026-1-131-141>

Подано до редакції: 20.12.2025

Прийнято після рецензування: 10.01.2026

Затверджено до друку: 27.04.2026

Опубліковано: 28.04.2026

ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО УСПІХУ У ШКОЛЯРІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ НАВЧАЛЬНИХ ЗАСОБІВ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Анотація. Прогресивні освітні технології XXI ст. є важливим педагогічним засобом набуття та формування нових знань і компетенцій у школярів. Незважаючи на виклики сьогодення і воєнний стан в Україні, правильне використання інформаційних технологій та штучного інтелекту в шкільній освіті є досить актуальним, оскільки стимулює у школярів мотивацію до вивчення матеріалу, сприяє активізації пам'яті й мислення, активізує набуті навички, що обов'язково будуть необхідними в майбутньому.

У статті представлено дані власного дослідження підвищення мотивації учнів до навчання при використанні засобів штучного інтелекту на уроках англійської мови. Результати наведеного матеріалу свідчать, що застосування новітніх методик, у т. ч. із використанням такого інструменту, як ChatGPT, а саме онлайн-карток Quizlet, застосування штучного інтелекту для генерування в електронному форматі зовнішності видатних осіб, міст, країн чи виконання для інших завдань, створення сценаріїв та ідей для відеоматеріалів є необхідними інструментами сучасного викладання і демонструють свою ефективність в навчальному процесі. Проте це потребує створення оптимальних умов та виконання певних технологічних завдань у сучасній школі, наприклад, обладнання навчальних класів для школярів сучасною інтерактивною панеллю, що дає змогу використовувати новітні інформаційні технології та штучний інтелект для навчання.

Висвітлений досвід викладання матеріалу з використанням інформаційних технологій, довів, що школярі істотно підвищили свої знання, набули нових компетенцій та продемонстрували більшу активність на уроках і зацікавленість процесом навчання. А наведений конкретний приклад використання сучасних засобів штучного інтелекту може бути використаний і в інших закладах освіти.

Ключові слова: школярі; мотивація; навчання; інформаційні технології; штучний інтелект.

Постановка проблеми. На сучасному етапі інтеграції України в Європу особливо важливим завданням викладачів є підвищення якості знань сучасних школярів. Нині відбувається стрімкий розвиток інформаційних технологій, штучний інтелект увірвався у повсякденне життя і став віртуальним помічником як викладача, так і учнів у школі та вдома. Тому сьогодні, хоч як прикро це визнавати, існує проблема конкуренції між вчителем та чатом ChatGPT. Наприклад, використовуючи чат ChatGPT, можна отримати швидко відповідь на будь-яке питання. І хоча відповідь, згенерована штучним інтелектом, не завжди може бути коректною та правильною, проте можливість швидко знайти бажаний матеріал не витрачаючи зусиль на аналіз великого обсягу інформації, безумовно, приваблює сучасних школярів. Але важливим практичним завданням шкільної освіти є кінцевий результат, а саме якісне засвоєння знань, що можливе лише при глибокому зануренні в матеріал і вивченні теми, а не поверховому вихопленні «шматочків» інформації. Тому штучний інтелект повинен бути помічником, а не конкурентом вчителя. Це доводить необхідність застосування вчителями нових сучасних методик викладання, спрямованих як на підвищення мотивації учнів до навчання, так і на набуття нових компетенцій та досягнення результатів навчання, у т. ч. формування комунікативних компетентностей та лідерських якостей.

Незважаючи на виклики сьогодення і воєнний стан в Україні, правильне використання інформаційних технологій та штучного інтелекту в шкільній освіті є досить актуальним, оскільки стимулює у школярів мотивацію до вивчення матеріалу, сприяє активізації пам'яті та мислення, активізує набуті навички, що обов'язково стануть у пригоді в майбутньому.

Аналіз останніх досліджень і публікацій з проблеми. Сьогодні в інформатизації суспільства освіта відіграє особливу роль. Із передавача суспільного досвіду вона трансформується завдяки використанню засобів ІКТ і цифровізації освітнього процесу в рушій поступу людини в індивідуальному розвитку та самореалізації (Кремень et al., 2022, с. 2). Тому на сучасному етапі актуальною проблемою є визначення ефективних сучасних педагогічних методів та засобів навчання, які б відповідали стандартам освіти, постає в багатьох країнах світу. Так, новітні технології дають змогу вчитися із задоволенням, що підвищує мотивацію та покращує результати навчання (Raposo et al., 2020, p. 171). Проте, крім розвитку технологій імерсивного навчання з використанням віртуальної та доповненої реальності, голосових інтерфейсів, автоматизації процесів навчання (роботизації комунікації), машинного аналізу дій користувачів, результатів навчання та тестування (з використанням штучного інтелекту),

сертифікації з використанням блокчейн-технологій, до трендів розвитку освіти належать технології інклюзивності й гейміфікації, ідентифікація користувачів і персоналізація процесу навчання, мікронавчання, соціалізація освітніх програм, включно з обміном користувацьким досвідом, об'єднання учнів за інтересами і професійними компетентностями, командний підхід до навчання і роботи в загальних інформаційних базах (Кремень et al., 2022, с. 6).

Також при навчанні ефективним методом підвищення теоретичної підготовки є застосування таких інформаційних технологій, як електронні книги, аудіоматеріали та жива анімація. Це робить заняття сучасними, покращує прихильність та позитивне ставлення учнів до навчання і значно підвищує їхній середній бал (Sun & Pan, 2021). Встановлено, що навчання з використанням цифрових підручників та інтерактивних мультимедійних навчальних видань не поступається традиційним методам навчання з точки зору як розуміння, так і ефективності засвоєння вивченого матеріалу (Hori et al., 2024, р. 1–12). Тому сучасне заняття з вивчення англійської мови – це більше, ніж просто заняття в класі з підручником і викладачем. Це інтерактивний, інноваційний і захопливий процес, який використовує передові методи й технології для досягнення найкращих результатів у навчанні й спрямований на розвиток мовленнєвих навичок і спілкування в сучасному світі (Романишин et al., 2023).

Також використання методів гейміфікації доказово підвищує успішність, мотивацію, психологічний комфорт, комунікацію з однолітками та зацікавленість при виконанні завдання (David & Weinstein, 2023, р. 1441–1463). Саме тому дієвим є залучення різноманітних стратегій та підходів, таких як створення цікавих уроків, використання новітніх технологій, організація групових занять, забезпечення зворотного зв'язку. З метою підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови важливо індивідуалізувати навчальний процес для задоволення учнівських потреб та інтересів (Григораш, 2024, с. 66–68).

Недавня пандемія COVID-19 та воєнний стан в Україні спонукали викладачів та школярів опанувати можливостями дистанційного навчання з проведенням онлайн-уроків у ZOOM на платформі Google Classroom, веденням електронних журналів та електронних щоденників. Ефективність дистанційного навчання забезпечується створенням викладачами якісного контенту, а саме: відео- та аудіозаписами занять, мультимедійними матеріалами, термінологічними словниками, тестовими завданнями, електронними бібліотеками, віртуальними тренажерами, у т. ч. застосуванням штучного інтелекту.

Нині в кожній країні світу є власний досвід застосування цифрових технологій в освіті, набутий під час пандемії COVID-19. Так, було встановлено, що застосування освітніх технологій, хоч і потребує використання комп'ютерів, інтернету та сучасного програмного забезпечення, проте заощаджує багато часу шляхом автоматизації або часткової автоматизації перевірки тестових завдань, а в довгостроковій перспективі ці інноваційні технології сприятимуть економічному та соціальному розвитку (Haleem et al., 2022, р. 275–285).

Сучасний етап розвитку освіти характеризується виникненням нових інформаційних технологій та методів викладання. Серед різноманітних нових педагогічних технологій у шкільній освіті застосовується і штучний інтелект. Використання останнього допомагає вчителям готувати заняття на високому методичному рівні, доступно пояснювати школярам складні теми та створювати індивідуальні тести і завдання різного рівня складності.

Проте штучний інтелект потрібно правильно використовувати, особливо такий інструмент, як ChatGPT, за допомогою якого можна згенерувати новий текст, ілюстрації, презентації (Lancaster, 2023, р. 1–14). Тому освітяни повинні відповідально застосовувати новітні технології штучного інтелекту (Söderström et al., 2024).

Сьогодні правильне використання штучного інтелекту та новітніх інформаційних технологій створює всі умови для успішного навчання у школі та підвищення мотивації, цікавості, розвитку самостійності, творчого потенціалу, організаторських здібностей у школярів. Високі показники шкільної успішності дають підґрунтя в майбутньому подолати вступний бар'єр і стати здобувачем вищої освіти в найпрестижніших закладах вищої освіти

світового рівня, бути успішними в майбутній професійній діяльності та здатними розв'язувати науково-практичні завдання, що поставатимуть у майбутньому.

Отже, використання нових методик у педагогічному процесі під час навчання школярів є актуальним, тому що сприяє підвищенню мотивації і максимально відповідає сучасним вимогам викладання, забезпечує розвиток творчої ініціативи, самостійності й сприяє безпосередньому зв'язку між набутими знаннями, вміннями, навичками та застосуванням їх для розв'язання практичних завдань.

Мета статті – охарактеризувати використані в навчальному процесі засоби викладання англійської мови на основі штучного інтелекту та дослідити ступінь вираженості мотивації школярів до успіху в навчанні при їх практичному застосуванні на уроках.

Методи дослідження. До методів, використаних під час дослідження, належать проведення аналізу наукової та методичної літератури з порушеної проблеми та бесід із педагогами, вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду, застосування педагогічного експерименту, статистичні методи обробки результатів дослідження.

Відповідно до поставленої мети 27 школярів гімназії № 85 у м. Дніпро навчалися у класі, обладнаному сучасною інтерактивною панеллю, що дало змогу використовувати новітні інформаційні технології та штучний інтелект для навчання з подальшим проведенням дослідження мотивації до успіху в школярів при застосуванні методики діагностики особистості на мотивацію досягнення успіху Т. Елерса. Ступінь вираженості мотивації (рівень мотивації) до успіху оцінювався за кількістю балів, що порівнювалась зі стандартним «ключем» для правильної інтерпретації тестів (Данильченко & Вертель, 2012, с. 67). Для статистичного аналізу даних використовували непараметричний статистичний метод « 2×2 Table», the Chi-square ($df = 1$) і відмінності вважали достовірними при $p < 0,05$.

Результати та обговорення. У роботі представлено власний досвід проведення уроків з використанням інформаційних технологій та штучного інтелекту, під час яких школярі перебували у постійному творчому пошуку потрібного навчального матеріалу та подальшому його опрацюванні. Застосовані в практичній діяльності інноваційні методики викладання допомогли ефективно поліпшити процес навчання й активізували навчально-пізнавальну діяльність учнів, адже в епоху глобалізації світу володіння сучасними знаннями виступає неодмінною умовою конкурентоспроможності майбутнього випускника навчального закладу та прогресивного розвитку техніки, науки, культури, економіки країни.

Цифрова трансформація освіти в Україні нині дає змогу ефективно використовувати різноманітні цифрові освітні платформи для вивчення іноземних мов. Наприклад, платформа Duolingo допомагає вивчати англійську мову за допомогою інтерактивних вправ з елементами гри, а оцінювання виконаних завдань відбувається в реальному часі, тому одразу бачимо, які завдання учні виконали правильно, а які – ні. Платформа Quizizz використовується для розроблення вікторин і тестів. На платформі Learning.ua. розміщено інтерактивні завдання з англійської мови та зібрано тестові завдання (Кремень et al., 2022, с. 37–40). До найбільш популярних інноваційних технологій штучного інтелекту, які впроваджуються тепер в освітній сектор, також віднесено ChatGPT, MyEnglishLab, Grammarly (Бурлак & Гриньова, 2024, с. 713–724).

Особливо нас зацікавили досвід і рекомендації вчених НАПН України щодо використання платформи Quizlet, призначеної для створення різноманітних тестів, де з метою засвоєння навчального матеріалу учнями на платформі реалізовано режим «Заучування» та функції нагадування і повторення (Кремень et al., 2022, с. 41). Тому нашим прикладом застосування сучасних інформаційних технологій в навчальному процесі теж є створення онлайн-карток Quizlet на основі штучного інтелекту, що допомагає школярам опанувати навчальний матеріал під час вивчення англійської мови. Так, на уроках закодовані в програмі Quizlet електронні посилання на інтерактивні завдання різної складності застосовуються для вивчення лексичного матеріалу, тому що створені онлайн-картки дають можливість заучувати

нові слова, проводити тестування та добір пар для перевірки правопису. Практичний досвід продемонстрував, що за ключовими словами за темою уроку, штучний інтелект формує онлайн-картки Quizlet з новими словами та їх визначенням, стимулює всі види пам'яті школярів – зорову, слухову, емоційну, моторну, образну, сенсорну; словесно-логічну (рис. 1).

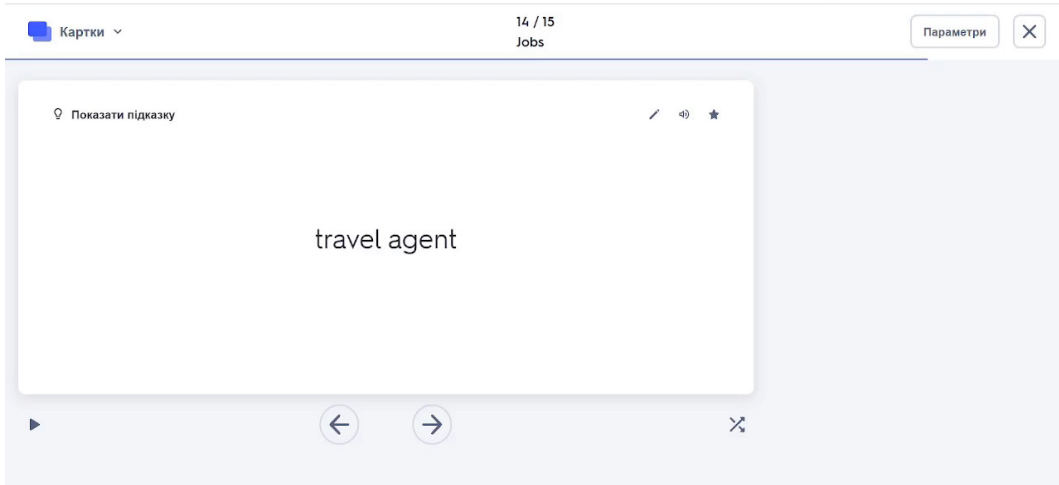


Рис. 1. Скриншот онлайн-картки Quizlet при вивченні англійської мови

Проте цікавим є і досвід О. Ю. Бойко з колегами щодо застосування штучного інтелекту (ШІ) у навчанні письма англійською мовою з використанням програми Grammarly. Ця програма є інтерактивним інструментом перевірки правопису, граматики та стилю текстів. Так, Grammarly використовує штучний інтелект для аналізу тексту та надання рекомендацій щодо виправлення помилок, покращання граматики, а також вдосконалення стилю написання. Ще однією популярною програмою є ProWritingAid, що містить такі інструменти, як перевірка частотності слів, аналіз вживання пасивних конструкцій. Знову-таки, програми Duolingo та Rosetta Stone, які теж використовують ШІ для надання індивідуального підходу до навчання письма англійською мовою, пропонують інтерактивні вправи, використовуючи методика «відтворення мовного середовища», щоб сприяти вивченню мови найбільш природним для користувача способом (Voiko et al., 2024).

У нашій педагогічній практиці під час вивчення англійської мови, ШІ використовувався для генерування в електронному форматі зовнішності письменників, вчених або міст, країн та чи інших завдань. Такі сучасні інформаційні технології переносять учнів до нових місць у різні історичні часи і дають змогу в контрольованій викладачами віртуальній реальності вести діалоги про кращу віртуальну подорож, проводити дебати за поставленими проблемними питаннями або проводити дослідження у віртуальній лабораторії чи фізичні експерименти.

Застосування штучного інтелекту з дотриманням академічної доброчесності формує комунікативні навички з віртуальними носіями англійської мови або з видатними діячами, письменниками, вченими з озвучуванням їх біографії тощо. Наприклад, ШІ згенерував зовнішність і озвучив біографію видатного англійського драматурга Вільяма Шекспіра (рис. 2).

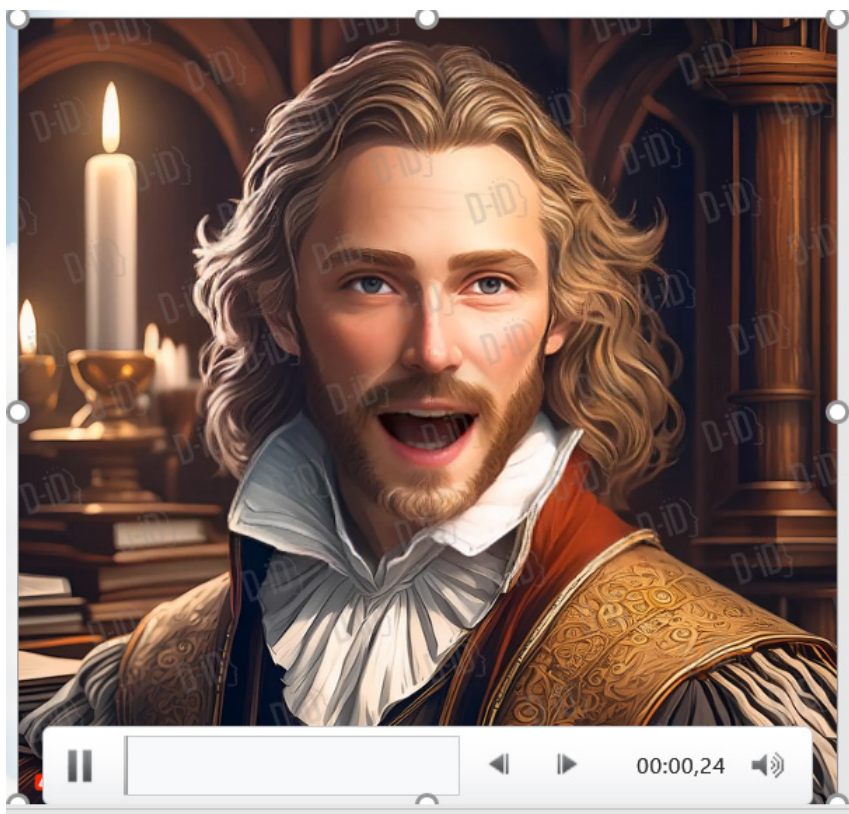


Рис. 2. Скриншот прикладу застосування штучного інтелекту

Варто також звернути увагу на інший досвід активного використання так званих speaking robots, що є досить активним і стає неймовірно популярним. Вважаємо, що саме такі розмови зі ШІ створюють мовне різноманіття та аналізують природну мову того, хто вивчає іноземну; сприяють персоналізації онлайн-навчання, коригують матеріал залежно від помилок та успіхів того, хто навчається, будують адаптивне навчання з метою усунення прогалин у знаннях (Zubenko, 2023, p. 80–85).

Викладаючи англійську мову як іноземну, Олена Пододименко, наприклад, пропонує для тренування вимови та навичок аудіювання, використовувати Play.HT, голоси якого можуть передавати емоції і розмови звучать природно й по-людськи. Він також пропонує понад 800 чоловічих і жіночих голосів і можливість клонування голосу. Twee – ще один інструмент штучного інтелекту, який може допомогти вчителям. Він допомагає створювати запитання, діалоги, історії, листи, статті, запитання з кількома варіантами відповідей, правильні / неправильні твердження лише за кілька секунд. Twee без проблем генерує дискусійні питання або знаходить факти та цитати відомих людей, пов'язані з потрібною вам темою (Пододименко, 2024, с. 57–60).

ChatGPT дає змогу створювати сценарії та ідеї для відеоматеріалів, підвищуючи зацікавленість у вивченні матеріалу за темою уроку, ефективно доповнюючи навчальний контент. Скриншот відеоматеріалу, створеного за допомогою Invideo AI, представлено на рис. 3.

Проте викладачі знають і про оманливі можливості систем ШІ, тому завжди перевіряють результати пошуку і навчають школярів самостійно готувати презентації чи

відеоматеріали, одночасно розвиваючи їхні навички пошуку інформації та його аналізу. Інші автори теж вважають, що для оптимальної роботи з ChatGPT рекомендується встановлювати чіткі цілі та завдання, а також комбінувати його використання з традиційними методами навчання (Бурлака & Гриньова, 2025, с. 713-724).



Рис. 3. Скриншот відеоматеріалу, створеного за допомогою Invideo AI

Ефективність застосування новітніх інформаційних технологій (ІТ) при викладанні підтверджено результатами дослідження мотивації до успіху у школярів, наведені в табл. 1. Аналіз результатів показав, що у школярів після проведення занять із використанням новітніх інформаційних технологій, достовірно зменшилась кількість школярів з низьким ступенем мотивації (з 33,3 до 11,1 %, $p < 0,05$) та підвищилась кількість учнів із помірним та надто високим ступенем мотивації (з 37,03 до 66,7 %, $p < 0,05$).

Таблиця 1

Характеристика вираженості мотивації школярів ($n = 27$) до та після застосування інформаційних технологій (ІТ), абс / %

Ступінь мотивації	До ІТ	Після ІТ	p
Низький	9/33,3	3/11,1	$p < 0,05$
Середній	8/29,6	6/22,2	$p > 0,05$
Помірно та надто високий	10/37,03	18/66,7	$p < 0,05$

Також важливим досягненням при використанні нових методик навчання було те, що у школярів та викладачів у процесі занять поступово складалася атмосфера, в якій просто неможливо було не готуватись до заняття або не вчити нової інформації чи не відповідати

на уроках. А після уроків учні та викладачі обмінювались відгуками й побажаннями щодо очікуваних результатів та рівня задоволеності від уроків, проведених із використанням нових методів викладання.

Для порівняння: за даними літератури Л. Ф. Віннікова досліджувала не ступінь вираженості мотивації, а фактори мотивації учнів при навчанні англійської мови. За результатами цього дослідження 31,5 % учнів на перше місце ставлять мотивацію вивчення іноземної мови через програмні вимоги, а 21,3 % – вимоги батьків, що загалом становить 52,8 % зовнішньої, нав'язаної мотивації. Також 20,4 % обирають мотивацію вивчення мови як «у світі потрібно знати», 15,1% – для подорожей, 11,7 % – для розваг (Віннікова, 2021, с. 40–43). Інші автори також підтверджують, що мотивація учнів, ефективність викладання та успішність значно зростають при застосуванні в педагогічній практиці штучного інтелекту і є ключовим фактором підвищення зацікавленості у вивченні англійської мови (Stevens, 2025, с. 878–896; Neupane et al., 2025, с. 1356–1369; Alhamdawe, 2022, с. 902–910). А поєднання ШІ з візуальним та аудіо-мовним контентом покращує процес навчання та підвищує академічні стандарти (AL-Shidi, 2024, с. 1436–1448).

Отже, конкретними прикладами практичного і добросовісного використання штучного інтелекту в школі на уроках англійської мови є використання таких завдань та матеріалів, створених за допомогою ШІ, як онлайн-карток різної складності Quizlet і для швидкої щоденної перевірки знань на уроках, і для тренування чи визначення відповідного рівня знань при підготовці до міжнародних мовних іспитів. ChatGPT допомагає створювати сценарії та ідеї для відеоматеріалів за допомогою Invideo AI. Підготовані завдяки ШІ тестові завдання чи зрозумілі й короткі пам'ятки, схеми, таблиці дають змогу наочно і доступно представити новий або повторити пройдений матеріал. Окрім того, створені сценарії діалогів та імітація реальних розмов із генерацією зовнішності за описом, наприклад, літературних героїв, де ChatGPT використовується як спеціально розроблений чат-бот, дозволяють проводити дискусії як у групах, так і в парах. Також учням пропонується спочатку згенерувати за допомогою ШІ тексти англійською мовою різної складності або виконати певні завдання, але потім за допомогою вчителя чи самостійно перевірити отриману інформацію та знайти помилки, яких припустився ШІ. Тоді учні переконуються, що ШІ не можна цілком довіряти, а треба мати міцні знання з англійської мови для опанування такими основними і важливими мовними навичками як читання, письмо, аудіювання і говоріння.

Отже, методи викладання із застосуванням інформаційних технологій та ChatGPT за умови добросовісного його використання забезпечують як особистісно орієнтований напрям навчання, так і виховання майбутнього покоління.

Висновки та перспективи подальших розвідок

1. Проведене дослідження показало, що застосування новітніх методик, у т. ч. з використанням такого інструменту, як ChatGPT, сприяло підвищенню рівня мотивації школярів до навчання. У процесі викладання матеріалу учні вдосконалили свої знання, набули нових компетенцій та проявляли більшу активність і зацікавленість процесом навчання.

2. Дослідження мотивації до успіху школярів при застосуванні сучасних методик викладання довело, що після проведених уроків кількість учнів із помірним та надто високим ступенем мотивації достовірно збільшилась на 29,67 %, а з низьким ступенем мотивації зменшилась на 22,2 %.

3. Новітні інформаційні технології з добросовісним застосуванням ChatGPT є дидактичним засобом як підвищення мотивації до навчання, так і розвитку особистості школярів та є універсальним засобом застосування в навчальному процесі в сучасні школі.

4. У перспективі планується дослідження впливу інформаційних технологій на когнітивні здібності, розвиток логічного мислення та формування схильності до математичних та мовно-комунікативних компетентностей учнів.

Використані джерела

- Бурлак, М., & Гриньова, Ю. (2024). Застосування інструментів штучного інтелекту для вивчення іноземної (англійської) мови. *Вісник науки та освіти*, 1(19). [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-713-724](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-713-724)
- Віннікова, Л. (2021). Фактори мотивації студентів та учнів при дистанційному навчанні англійської мови. *Молодий вчений*, 12 (100), 40–43. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-12-100-9>
- Григораш, М. (2024). Шляхи підвищення мотивації до вивчення англійської мови. *Наука. Освіта. Молодь*, 66–68. https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2024/1/25.pdf
- Данильченко Н. О., & Вертель А. В. (Уклад.). (2012). *Психодіагностика (2-ге вид.)*. Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка.
- Кремень, В. Г., Биков, В. Ю., Ляшенко, О. І., Литвинова, С. Г., Луговий, В. І., Мальований, Ю. І., Пінчук, О. П., & Топузов, О. М. (2022). Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти України: стан, проблеми, перспективи. *Herald of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine*, 4(2), 1–49. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4223>
- Пододименко, О. (2024). Роль штучного інтелекту у вивченні іноземної мови. *Педагогічний вісник Поділля*, 3, с. 57–60. https://znaayshov.com/FR/39029/ped_visnik_4_2024-59-62.pdf
- Романишин, І. М., Чухно Т. В., & Фийса Н. В. (2023). Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. *Академічні візії*, (24). <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10023920>
- Alhamdawee, N. (2022). Importance of motivation in learning English language. *Humanitarian and Natural Sciences Journal*, 3(1). <https://doi.org/10.53796/hnsj3154>
- AL-Shidi, S. (2024). The impact of using AI tools in teaching and learning English as a foreign language at Gulf College: Tutors' Perceptions. *Global Scientific Journals*, 12(7), 1436-1448.
- Boiko, O., Romaniuk, V., & Malii, A. (2024). The potential of artificial intelligence in teaching english writing. *Innovate Pedagogy*, 1(69), 32–36. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.1.5>
- David, L., & Weinstein, N. (2023). Using technology to make learning fun: technology use is best made fun and challenging to optimize intrinsic motivation and engagement. *European Journal of Psychology of Education*, (39), 1441–1463. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00734-0>
- Haleem, P. A., Javaid, D. M., Qadri, P. M. A., & Suman, D. R. (2022). Understanding the Role of Digital Technologies in Education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, (3), 275–285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Hori, R., Fujii, M., Toguchi, T., Wong, S., & Endo, M. (2024). Impact of an EFL Digital Application on Learning, Satisfaction, and Persistence in Elementary School Children. *Early Childhood Education Journal*, (53), 1851–1862. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01653-5>
- Lancaster, T. (2023). Artificial intelligence, text generation tools and ChatGPT – does digital watermarking offer a solution? *International Journal for Educational Integrity*, 19(1). <https://doi.org/10.1007/s40979-023-00131-6>
- Li Sun, Cheng En Pan, 2. L. S. C. E. P. (2021). Effects of the Application of Information Technology to E-Book Learning on Learning Motivation and Effectiveness. *Frontiers in Psychology*, (12), 752303. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.752303>
- Neupane, B. P., Paudel, P., Dahal, N., Karki, S., Paudel, G. R., Ghimire, P., & Thapa, B. (2025). English Language teaching in the age of Artificial intelligence: Tools, techniques, and methodologies. *Advances in Mobile Learnin Educational Research*, 5(1), 1356–1369. <https://doi.org/10.25082/amler.2025.01.011>
- Raposo, A., Durão, A., Estradas, A., & Ribeiro, I. (2020). Technology as a tool to enhance motivation and learning. *E3S Web of Conferences*, (171), 01011. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017101011>
- Stevens, J. P. (2025). Artificial intelligence in the teaching of English Grammar. *International Journal of Research and Innovation in Applied Science*, X(VI), 878–896. <https://doi.org/10.51584/ijrias.2025.10060066>
- Söderström, U., Hedström, E., Lambertsson, K., Mejttoft, T. (2024). ChatGPT in education: Teachers' and Students' views. In *European Conference on Cognitive Ergonomics (ECCE 2024)*, art. 32. <https://doi.org/10.1145/367380>
- Zubenko, O. (2023). Artificial intelligence and learning a foreign language. *Transcarpathian Philological Studies*, 2(27), 80–85. <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.15>

References

- Alhamdawee, N. (2022). Importance of motivation in learning English language. *Humanitarian and Natural Sciences Journal*, 3(1). <https://doi.org/10.53796/hnsj3154> (in English).
- Alhamdawee, N. (2022). Importance of motivation in learning English language. *Humanitarian and Natural Sciences Journal*, 3(1). <https://doi.org/10.53796/hnsj3154> (in English).

- AL-Shidi, S. (2024). The impact of using AI tools in teaching and learning English as a foreign language at Gulf College: Tutors' Perceptions. *Global Scientific Journals*, 12(7), 1436-1448 (in English).
- Boiko, O., Romaniuk, V., & Malii, A. (2024). The potential of artificial intelligence in teaching english writing. *Innovate Pedagogy*, 1(69), 32–36. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.1.5> (in English).
- Burlak, M., & Hryn'ova, Yu. (2024). Application of artificial intelligence tools for learning a foreign (English) language. *Bulletin of Science and Education*, 1(19). [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-713-724](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-713-724) (in Ukrainian).
- Danyl'chenko N. O., Vertel' A.V. (Compilers). (2012). *Psychodiagnostics* (2nd Ed.). Publishing house of Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko (in Ukrainian).
- David, L., & Weinstein, N. (2023). Using technology to make learning fun: technology use is best made fun and challenging to optimize intrinsic motivation and engagement. *European Journal of Psychology of Education*, (39), 1441–1463. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00734-0> (in English).
- Haleem, P. A., Javaid, D. M., Qadri, P. M. A., & Suman, D. R. (2022). Understanding the Role of Digital Technologies in Education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, (3), 275–285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004> (in English).
- Hori, R., Fujii, M., Toguchi, T., Wong, S., & Endo, M. (2024). Impact of an EFL Digital Application on Learning, Satisfaction, and Persistence in Elementary School Children. *Early Childhood Education Journal*, (53), 1851–1862. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01653-5> (in English).
- Hryhorash, M. (2024). Ways to increase motivation to learn English. *Science. Education. Youth*, 66–68. https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2024/1/25.pdf (in Ukrainian).
- Kremen', V. G., Bykov, V. YU., Lyashenko, O. I., Lytvynova, S. H., Lugovyv, V. I., Mal'ovanyy, YU. I., Pinchuk, O. P., & Topuzov, O. M. (2022). Scientific and methodological support for the digitalization of education in Ukraine: state, problems, prospects. *Herald of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine*, 4(2), 1–49. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4223> (in Ukrainian).
- Lancaster, T. (2023). Artificial intelligence, text generation tools and ChatGPT – does digital watermarking offer a solution? *International Journal for Educational Integrity*, 19(1). <https://doi.org/10.1007/s40979-023-00131-6> (in English).
- Li Sun, Cheng En Pan, 2. L. S. C. E. P. (2021). Effects of the Application of Information Technology to E-Book Learning on Learning Motivation and Effectiveness. *Frontiers in Psychology*, (12), 752303. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.752303> (in English).
- Neupane, B. P., Paudel, P., Dahal, N., Karki, S., Paudel, G. R., Ghimire, P., & Thapa, B. (2025). English Language teaching in the age of Artificial intelligence: Tools, techniques, and methodologies. *Advances in Mobile Learnin Educational Research*, 5(1), 1356–1369. <https://doi.org/10.25082/amlr.2025.01.011> (in English).
- Pododymenko, O. (2024). The role of artificial intelligence in learning a foreign language. *Podillia Pedagogical Bulletin*, (3), 57–60 (in Ukrainian).
- Raposo, A., Durão, A., Estradas, A., & Ribeiro, I. (2020). Technology as a tool to enhance motivation and learning. *E3S Web of Conferences*, (171), 01011. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017101011> (in English).
- Romanyshyn, I. M., Chukhno T. V., & Fyysa N. V. (2023). Transformation of English language learning and teaching methods in higher education: use of artificial intelligence, impact analysis, prospects. *Academic Visions*, (24). <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10023920> (in Ukrainian).
- Söderström, U., Hedström, E., Lambertsson, K., Mejttoft, T. (2024). ChatGPT in education: Teachers' and Students' views. In *European Conference on Cognitive Ergonomics (ECCE 2024)*, art. 32. <https://doi.org/10.1145/367380> (in English).
- Stevens, J. P. (2025). Artificial intelligence in the teaching of English Grammar. *International Journal of Research and Innovation in Applied Science*, X(VI), 878–896. <https://doi.org/10.51584/ijrias.2025.10060066> (in English).
- Vinnikova, L. (2021). Motivation factors of students and pupils in distance learning of the English language. *Young Scientist*, 12 (100), 40–43. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-12-100-9> (in Ukrainian).
- Zubenko, O. (2023). Artificial intelligence and learning a foreign language. *Transcarpathian Philological Studies*, 2(27), 80–85. <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.15> (in English).

Kateryna Sylychenko – PhD, English language teacher of the highest category, Dnipro Gymnasium No. 85 of the Dnipro City Council, Dnipro, Ukraine.

Research interests: methodology, theory and practice of teaching, organization of the educational process, innovation and innovativeness, popularization of the English language in Ukraine, establishing ties between children from Great Britain and Ukraine.

Svitlana Snytko - director of Dnipro Gymnasium No. 85 of the Dnipro City Council, a teacher of the highest category, Dnipro Gymnasium No. 85 of the Dnipro City Council, Dnipro, Ukraine.

Research interests: organization of the educational process and school self-governance, development of pedagogical skills of teachers and leadership and success of students, charity and volunteering.

Nataliia Karachentseva – deputy director for educational work, teacher of the highest category, Dnipro Gymnasium No. 85 of the Dnipro City Council, Dnipro, Ukraine.

Research interests: organization of the educational process, improvement of educational plans and programs, search for ways to increase students' knowledge.

Svitlana Yermolaieva – teacher of primary classes of the highest category, Dnipro Gymnasium No. 85 of the Dnipro City Council, Dnipro, Ukraine.

Research interests: education and upbringing of students and development of their subject and key competencies.

Halyna Korzh – teacher of computer science of the highest category, Dnipro Gymnasium No. 85 of the Dnipro City Council, Dnipro, Ukraine.

Research interests: the latest information technologies, student training, modernization of the educational process.

STUDY OF MOTIVATION FOR SUCCESS IN SCHOOLCHILDREN WHEN LEARNING ENGLISH USING EDUCATIONAL TOOLS BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Abstract. Progressive educational technologies of the 21st century are an important pedagogical means of acquiring and forming new knowledge and competences among schoolchildren. Despite the challenges of today and the state of war in Ukraine, the correct use of information technologies and artificial intelligence in school education is quite relevant, as it stimulates schoolchildren's motivation to study the material, promotes the activation of memory and thinking, and activates acquired skills that will definitely be necessary in the future.

The article presents data from our own study of increasing students' motivation to learn when using artificial intelligence tools in English lessons. The results of the presented material show that the use of the latest methods, including using such a tool as ChatGPT, namely, online Quizlet cards, the use of artificial intelligence to generate in electronic format the appearance of prominent persons, cities, countries or perform for other tasks, creation of scripts and ideas for video materials are necessary tools of modern teaching and demonstrate their effectiveness in the educational process. However, this requires creating optimal conditions and solving certain technological tasks in a modern school, for example, equipping classrooms for schoolchildren with a modern interactive panel, which makes it possible to use the latest information technologies and artificial intelligence for learning.

The given experience of teaching material using information technologies proved that schoolchildren significantly increased their knowledge, acquired new competencies and demonstrated greater activity in lessons and interest in the learning process.

And the given specific example of the use of modern means of artificial intelligence can be used in other educational institutions.

Keywords: schoolchildren; motivation; training; information technology; artificial intelligence.